Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

Подписано цифровой подписью: АНО ВО СИБУП
DN: E=ca@sertum.ru, ОГРН=1156873008539, ИНН ЮЛ=2460240476, S=Красноярская область, L=Екатеринбург, STREET="ул. Малогвардейская, стр. 5, офис 715", O="ООО ""Сертум-Про""", CN="ООО ""Сертум-Про"""
Дата: 22 июня 2023 г. 8:21:40

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В.Ф. Забуга
«___» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Основы психологического консультирования

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

_____ Т.Ю. Тодышева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «25» 05 2021 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ Н.В. Суворова
(учена степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Дисциплина «Основы психологического консультирования» входит в число обязательных для изучения в рамках подготовки специалистов-психологов. В рамках курса «Основы психологического консультирования» изучаются вопросы, связанные с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психологического консультирования. В процессе освоения данного курса рассматриваются концепции зарубежных и отечественных ученых, повествующие о базовых содержательных характеристиках процесса психологического консультирования. Изучение организуется в логике от общего (методологических принципов) к частному (их практической реализации в психологическом консультировании). Курс содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых для работы в области психологического консультирования.

Программа ориентирована на формирование у студентов первоначальных навыков консультирования, знакомит с разными стилями бесед, составляющих основу психологического консультирования (психологическое интервью, особенности индивидуального и групповой консультирования).

Значительное место в программе занимает время отработки практических навыков в микрогруппах по 3 студента (клиент, консультант, наблюдатель) под супервизией преподавателя и самостоятельно, с последующей рефлексией и методическим анализом работы в общей группе. Большой удельный вес практических занятий обусловлен задачами формирования у студентов навыков самонаблюдения, рефлексии, понимания себя, как важного инструмента в процессе принятия клиентов. Обучение микротехникам психологического интервью предполагает закрепление теоретических знаний практическими навыками.

Дисциплина «Основы психологического консультирования» изучается в течение двух семестров, в каждом из них рассматривается определенная часть теоретического материала. В целом данный курс включает следующие разделы: «Введение в психологическое консультирование» (4 семестр); «Проведение психологического консультирования» (5 семестр).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области психологического консультирования с учетом особенностей различных возрастов, ознакомление с его основными проблемами и методами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования.
2. Научить анализировать сущность и особенности разворачивания возрастно-психологических процессов в психике человека, связанных с ними явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.
3. Познакомить с наиболее распространенными методами и методиками возрастно-психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в социально-психологической практике, используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Основы

психологического консультирования» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (ОПК-4, ОПК-7, ОПК – 8, ПК-1):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции			
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц ОПК- 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК- 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи	Знать: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; - требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов психологического консультирования индивида. Уметь: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие

			методы психологической помощи. Владеть: - основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности ОПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений ОПК-7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией	Знать: - методологические и этические требования к проведению психологического консультирования, основные сложности психологического консультирования; - требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; - основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования. Уметь:

			- планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; - использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией); - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии; - определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия на основе работы под супервизией. Владеть: - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в	ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях	Знать: - принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических

	организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	разного типа ОПК 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа	явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; - основы профессиональной солидарности и корпоративности; - принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Уметь: - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; - соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; - анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Владеть: - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование;

			- приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования.
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знать: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; - основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Уметь: - соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической

			поддержке клиентов. Владеть: - техникой и методами психологического консультирования; - интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования.

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологического консультирования» изучается студентами, обучающимися на втором и третьем курсах по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Киберпсихология, Психологическое консультирование в 4 и 5 семестрах.

Данная дисциплина является основной в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Предметное содержание учебной дисциплины «Основы психологического консультирования» научно и методологически сопряжено с содержанием такой естественнонаучной дисциплины как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», и таких общепрофессиональных психологических дисциплин, как: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Психология труда», «Социальная психология». Всем этим многообразием межпредметных связей объясняется содержательная глубина проблематики, всесторонне прорабатываемой со студентами в рамках дисциплины «Основы психологического консультирования».

Специфическое значение для успешной учебной успеваемости студентов-психологов по данной дисциплине имеет доскональное овладение ими базовым учебным информационным материалом по дисциплинам «Социальная психология» и «Психология личности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психологического консультирования» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	2 курс	3 курс
			4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144		
Контактная работа с преподавателем. Всего:		102,4	32,2	70,2
В том числе аудиторные занятия:				

занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		34/-	16/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		68/-	16/-	52/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		41.6	3,8	37.8
В том числе курсовая работа		-	-	-
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточного контроля:				
Зачет				
Зачет с оценкой				

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	2 курс	3 курс
			4 семестр	5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144		
Контактная работа с преподавателем. Всего:		32,4	44,2	8,2
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-	-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		34/-	26/-	8/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки				
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,4	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		91,6	63,8	27.8
В том числе курсовая работа				
Другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточного контроля:				
Зачет				
Зачет с оценкой				

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компете	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	

			нций					
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 6 семестр								
1	Введение в психологическое консультирование	Психологическое консультирование как профессиональная деятельность.	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК -7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК -8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	8.8	4	4		0,8
2		Требования к психологу-консультанту.	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК -7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК -8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	5	4	4		1

3		Терапевтическое пространство	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	5	4	4		1
4		Основные навыки консультирования	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	5	4	4		1
	Итого часов:			39,8	16	16		3,8
4 курс, 7 семестр								
5	Проведение	Основные понятия и	ОПК- 4:	21	3	10		8

	психологического консультирования	феномены процесса консультирования	ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.					
6		Стадии процесса консультирования	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК - 1.1;10 ПК - 1.2; ПК-1.3.	21	3	10		8
7		Первичная консультация	ОПК- 4: ОПК-4.1;	22	4	10		8

			ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.					
8		Основные техники психологического консультирования	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	22	4	10		8
9		Психологическое консультирование как форма психологической помощи лицам в трудных жизненных	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-	22.6	4.8	12		5.8

		ситуациях.	4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.					
Итого часов:				107,8	18	52		37,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 6 семестр								
1	Введение в психологическое консультирование	Психологическое консультирование как профессиональная деятельность.	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1;	26	4	6		16

			ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.					
2		Требования к психологу-консультанту.	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	26	4	6		16
3		Терапевтическое пространство	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3	26	4	6		16

			ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.					
4		Основные навыки консультирования	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	29,8	6	8		15,8
	Итого часов:			107,8	18	26		63,8
4 курс, 7 семестр								
5	Проведение психологического консультирования	Основные понятия и феномены процесса консультирования	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1:	7		2		5

			ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.					
6		Стадии процесса консультирования	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	6		1		5
7		Первичная консультация	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК - 7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК - 8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	6		1		5

8		Основные техники психологического консультирования	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК -7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК -8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	6		1		5
9		Психологическое консультирование как форма психологической помощи лицам в трудных жизненных ситуациях.	ОПК- 4: ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3. ОПК-7: ОПК-7.1; ОПК -7.2; ОПК-7.3. ОПК-8: ОПК-8.1; ОПК -8.2; ОПК-8.3 ПК – 1: ПК -1.1; ПК - 1.2; ПК-1.3.	10,8		3		7,8
Итого часов:				35,8	-	8		27,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологическое консультирование	Психологическое консультирование как профессиональная деятельность. Понятие о психологическом консультировании. Психологическое консультирование и психотерапия: проблема определения понятия. Современные тенденции психологического консультирования.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
		Цели, задачи, основные принципы консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Принципы и правила психологического консультирования. Этические принципы в консультировании. Методологические основы психологического консультирования.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
2.		Требования к психологу-консультанту. Понятие «консультант». Основные задачи консультанта. Консультант как специалист в области построения помогающих отношений. Требования к психологу-консультанту.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Ценности консультанта и их проявление в консультировании. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		консультирования. Влияние собственного мировоззрения психолога – консультанта на работу с клиентом. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.		
3.		Терапевтическое пространство. Физические компоненты терапевтического пространства. Эмоциональные компоненты терапевтического пространства. Эмпатия. Процесс эмпатии по К.Роджерсу: условия успешной терапии. Пространство терапевтических отношений (пространство манипуляции, пространство конфронтации, пространство опеки, пространство вдохновления и роста). Понятие терапевтического насилия. Терапевтические позиции в консультировании.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
4.		Основные навыки консультирования. Понимание сути консультирования. Слушание как основной инструмент. Перефразирование. Цели перефразирования. Отражение чувств клиента. Цели и принципы отражения чувств. Присоединение чувства к содержанию. Прояснение. Отражение собственных чувств. Прояснение проблемной ситуации. Трудности при освоении базовых навыков. Рекомендации по использованию навыков по	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		активному слушанию.		
5.	Проведение психологического консультирования	Основные понятия и феномены процесса консультирования. Позиция консультанта по отношению к клиенту. Запрос клиента. Психологическая реальность конкретного человека. Первичный запрос. Проблемная ситуация. Психологическая проблема и психологический диагноз. Психологические консультативные гипотезы. Диагностика в психологическом консультировании. Рисуночные и другие проективные методы. Игровые методы. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы. Диагностика начальных состояний.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
6.		Стадии процесса консультирования. Этапы и фазы психологического консультирования.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
7.		Первичная консультация. Консультативный контакт, его основные характеристики. Навыки поддержания консультативного контакта. Заказ в психологическом консультировании. Запрос и жалоба клиента. Психологический анамнез. Анализ процесса беседы с клиентом; основные этапы беседы. Сбор информации о проблеме. Диагностика проблем клиента,	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		выдвижение и проверка консультативных гипотез. Время и пространство беседы. Особенности построения диалога консультанта и клиента. Технологические приемы ведения беседы. Общее понятие о психологической проблеме. Формулируемая и действительная проблема. Основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью. Сбор информации о проблеме. Анализ вербального и невербального поведения клиента. Выдвижение и проверка консультативных гипотез. Факты, интерпретации и домыслы в консультировании. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия. Постановка цели. Распределение ответственности в консультативном процессе. Консультативный контракт. Позиции психолога в консультативном процессе. Достижение психологического эффекта. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования. Завершение встречи. Особенности общения психолога с клиентом после окончания консультации.		

		Технология процесса консультирования. Анализ процесса беседы с клиентом.		
10		Подходы к решению типовых консультативных проблем. Сопротивление, перенос и контрперенос в консультативном процессе. Условия и правила работы с данными явлениями. Специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов. Манипулятивные типы клиентов. Ошибки в психологическом консультировании, их причины, способы устранения. Проблемы начинающего консультанта. Способы определения эффективности психологического консультирования.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
8.		Основные техники психологического консультирования. Интервью как основной метод консультативной психологии, его виды, структура. Отличие интервью от других методов работы практического психолога. Вопросы как основная техника консультирования. Правила постановки вопросов. Открытые, закрытые, альтернативные, косвенные, проективные, уточняющие вопросы,	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		вопросы-«фильтры», правила их применения. «Фокус- анализ» вопроса. Внимающие техники: поощрение, перефразирование, отражение чувств, прояснение, обобщение. Цель, способ, условия их реализации. Приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Акцентирование и анализ эмоциональных переживаний. Молчание в психологическом консультировании, его смысл и значение для консультативного процесса. Работа с молчащим клиентом. Влияющие техники: интерпретация, обратная связь, директива, совет, воздействующее резюме, конфронтация, домашнее задание. Цель, способ, условия их реализации. Неэффективное и эффективное воздействие. Метафоры в психологическом консультировании. Понятие метафоры. Функции метафоры. Виды и способы построения метафор. Правила построения метафор. Методы исследования и обследования, коррекции и развития в психологическом		

		консультировании.		
9.		Психологическое консультирование как форма психологической помощи лицам в трудных жизненных ситуациях. Понятие проблемной ситуации. Понятие кризиса. Характерные особенности кризиса. Стадии развития кризисного процесса (Стадия нормальной адаптации; стадия мобилизации; критическая стадия). Помощь в кризисе. Основные принципы кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологиче с-кое консультиро -вание	Что такое консультирование. Вопросы для обсуждения: 1. Дайте определение понятия «психологическое консультирование». 2. Каковы цели и задачи психологического консультирования? 3. Перечислите основные принципы психологического консультирования. 4. На каких основаниях может быть принято решение об отказе в оказании помощи?	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Особенности представлений об области	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.

		консультирования в рамках различных подходов. Вопросы для обсуждения: 1. Опишите, в чем заключается проблема определения понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия». 2. Что такое психотерапия и психокоррекция? 3. Перечислите современные тенденции психологического консультирования.		
2.		Компоненты модели эффективного консультанта. Вопросы для обсуждения: 1. Обозначьте основные задачи, которые решает психолог - консультант во время консультации? 2. Назовите требования к профессиональной подготовке психолога – консультанта. 3. Какими личностными качествами должен обладать эффективный консультант?	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
2.		Содержание этических принципов работы консультанта. Вопросы для обсуждения: 1. Назовите этические принципы деятельности психолога – консультанта. 2. Как можно определить психологическую неготовность к профессиональной деятельности психолога – консультанта? 3. Какие факторы риска, влияющие на здоровье психолога –	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.

		консультанта, можно назвать ведущими?		
3.		Организация деятельности консультанта. Вопросы для обсуждения: 1. Перечислите основные требования к кабинету психолога – консультанта. Нарисуйте проект личного кабинета для индивидуального консультирования. 2. При каких ситуациях уместен физический контакт с клиентом? 3. Дайте определение понятия «эмпатия». 4. Как структурируется время консультации? 5. В чем заключается терапевтическая ценность помогающих отношений? 6. Что такое терапевтическое насилие? 7. Обозначьте основные терапевтические позиции в консультировании.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
4		Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые навыки консультирования. Вопросы для обсуждения: 1. Опишите невербальные сообщения согласно следующим модальностям (структурирование времени, структурирование пространства, телесные проявления, голосовые сигналы), 2. Что такое активное слушание? 3. Что включают в себя понятия: перефразирование, отражение чувств клиента, присоединение чувства к содержанию, прояснение, отражение собственных	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.

		чувств? 4. Когда применяется молчание или пассивное слушание? 5. Как Вы будете решать вопрос с финансовой стороной консультирования?		
5	Проведение психологического консультиро-вания	Установление и поддержание контакта с клиентом. Вопросы для обсуждения: 1. В чем суть позиции «сверху» консультанта по отношению к клиенту? 2. Каковы особенности построения диалога консультанта и клиента? 3. Можно ли выделить технологические приемы ведения беседы? 4. При каких условиях происходит переход от контакта к контракту?	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
5		Сбор информации. Вопросы для обсуждения: 1. Что такое проблемная ситуация в консультировании? 2. Как проводится диагностика в психологическом консультировании? 3. Какие рисуночные и другие проективные методы применяются при диагностике в психологическом консультировании? 4. Перечислите методы диагностики эмоционально-личностной сферы.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
5		Формирование и проверка консультативных гипотез Вопросы для обсуждения: 1. Опишите суть консультативной гипотезы. 2. Что такое постановка цели в психологическом консультировании?	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.

		3. Расскажите об основных принципах выбора направленности психологического воздействия. 4. Как распределяется ответственность в консультативном процессе?		
6		Виды психологического консультирования. Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризуйте типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании. 2. Какие существуют нормы и принципы группового консультирования? 3. Раскройте отличия группового и индивидуального консультирования. 4. Каковы основные принципы возрастно-психологического консультирования? 5. Как осуществляется работа с родителями детей и подростков в процессе консультирования? 6. Раскройте специфику консультирования юношей и девушек.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
7		Социально-психологический анализ и социально-психологическая интерпретация проблем клиента. Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте особенности переноса в консультировании. 2. Раскройте особенности контрпереноса в консультировании. 3. Опишите условия и правила работы с	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.

		переносом. 4. Опишите условия и правила работы с контрпереносом. 5. Опишите правила работы с сопротивлением. 6. В чем заключаются специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов? 7. Перечислите манипулятивные типы клиентов.		
7		Завершение консультативного процесса. Вопросы для обсуждения: 1. Каковы критерии оценки эффективности в процессе консультирования? 2. Опишите, как Вы будете завершать встречи с клиентом. 3. Прокомментируйте, каким образом психолог – консультант должен общаться с клиентом после окончания консультации.	Практические задания	
8	Проведение психологического консультиро-вания	Индивидуальный стиль консультирования. Вопросы для обсуждения: 1. Опишите структуру интервью. 2. Перечислите правила постановки вопросов. 3. Какие виды вопросов Вы знаете? 4. Раскройте приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. 5. Приведите пример парадоксального вопроса. 6. Что такое конфронтация?	Практические задания	

		7. Как используются метафоры в психологическом консультировании? 8. Каковы функции метафоры, их виды и способы построения?		
9	Проведение психологического консультиро-вания	Кризисный подход. Вопросы для обсуждения: 5. Опишите характерные особенности кризиса. 6. Сделайте сравнительное описание стадий развития кризисного процесса (стадия нормальной адаптации; стадия мобилизации; критическая стадия). 7. Какая психологическая помощь оказывается в ситуации кризиса? 8. Раскройте основные принципы кризисной интервенции	Практические задания	

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5.Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Что такое консультирование	Подготовка к дискуссии	3
Особенности представлений об области консультирования в рамках различных подходов	Изучение литературы	3
Компоненты модели эффективного консультанта	Подготовка к анализу ситуаций	3
Содержание этических принципов работы консультанта	Подготовка к дискуссии, анализу ситуаций	3
Организация деятельности консультанта	Изучение литературы	3
Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые	Составление и анализ проекта текста на соприкосновение с внутренними	3

навыки консультирования.	переживаниями	
Установление и поддержание контакта с клиентом	Подготовка к дискуссии, анализу ситуаций	3
Сбор информации	Подготовка к дискуссии	3
Формирование и проверка консультативных гипотез	Изучение литературы	3
Виды психологического консультирования	Подготовка доклада	3
Социально-психологический анализ и социально- психологическая интерпретация проблем клиента	Подготовка к анализу ситуаций	3
Завершение консультативного процесса	Подготовка к дискуссии	3
Индивидуальный стиль консультирования	Изучение литературы	3
Кризисный подход	Подготовка к анализу ситуаций	2,6
Итого:		41.6

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Что такое консультирование	Подготовка к дискуссии	6
Особенности представлений об области консультирования в рамках различных подходов	Изучение литературы	6
Компоненты модели эффективного консультанта	Подготовка к анализу ситуаций	6
Содержание этических принципов работы консультанта	Подготовка к дискуссии, анализу ситуаций	6
Организация деятельности консультанта	Изучение литературы	6
Невербальное поведение клиента и консультанта. Базовые навыки консультирования.	Составление и анализ проекта текста на соприкосновение с внутренними переживаниями	7
Установление и поддержание контакта с клиентом	Подготовка к дискуссии, анализу ситуаций	7
Сбор информации	Подготовка к дискуссии	7
Формирование и проверка консультативных гипотез	Изучение литературы	7
Виды психологического консультирования	Подготовка доклада	7
Социально-психологический анализ и социально-психологическая интерпретация	Подготовка к анализу ситуаций	7

проблем клиента		
Завершение консультативного процесса	Подготовка к дискуссии	7
Индивидуальный стиль консультирования	Изучение литературы	7
Кризисный подход	Подготовка к анализу ситуаций	5,6
Итого:		**91.6**

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение практических заданий);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Основы психологического консультирования», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий (подготовка доклада), самостоятельную работу по решению практических заданий.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Несмотря на кажущееся сходство, реферат существенно отличается от доклада. Доклад – исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого обучающегося. Реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора доклада.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Условия эффективности психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной и Г.С. Абрамовой.
3. Цели и задачи психологического консультирования по В.Ю. Меновщикову и Л.Б. Шнейдер.
4. Цели и задачи психологического консультирования по Р.А. Кочюнасу.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Межличностные взаимоотношения психолога-консультанта и клиента по Д. Бьюдженталю.
7. Личностно-профессиональные качества психолога- консультанта с точки зрения Р. Корсини и А. Ауэрбаха.
8. Умения психолога-консультанта с точки зрения И. Ялома.
9. Профессионально вредные для психолога-консультанта личностные черты с точки зрения Л. Волберга.
10. Трудности в области психологической помощи и в сфере психологического консультирования.
11. Пятиэтапная основополагающая методика психологического консультирования.
12. Встреча, приветствие психологом-консультантом клиента.
13. Основные правила психолога-консультанта на этапе установления и поддержания доверительных отношений с клиентом.
14. Построение и оценивание консультативных гипотез
15. Типовая структура и базовые особенности жалоб клиентов
16. Подтекст жалоб и типовое отношение клиентов к консультированию
17. Основополагающие аспекты скрытого содержания жалобы клиента.
18. Отношение клиента к тому лицу, о котором идёт речь в его жалобе.
19. Анализ социально-психологических условий возникновения проблемы клиента.
20. Анализ истории формирования проблемы клиента.
21. Всесторонняя проработка проблем клиента, поиск оптимальных решений.

22. Критерий эффективности психологического консультирования.
23. Принципы организации диалога с клиентом по Ю.Е. Алёшиной.
24. Показатели позитивной результативности психотерапевтического консультативного интервью по Г.С. Абрамовой.
25. Методика четырёхфазной консультативной психологической беседы по Ю.Е. Алёшиной.
26. «Отзеркаливание» клиента.
27. «Парафраз» высказываний клиента.
28. Обобщение высказываний клиента.
29. Эмоциональная поддержка клиента.
30. Вопросы, стимулирующие мышление и память клиента.
31. Овладение лексикой клиента.
32. Формирование внутренних ресурсов как фактор личностного роста клиента.
33. Самораскрытие консультанта в процессе оказания помощи.
34. Здоровьесберегающие технологии в психологическом консультировании.
35. Конфронтация и принятие в консультативном процессе.
36. Сопротивление консультанта в процессе оказания помощи.
37. Метафора в консультативном процессе.
38. Работа с психологическими защитами консультанта.
39. Диалог в консультативном процессе.
40. Перенос и контрперенос в консультативном процессе.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Основы психологического консультирования» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Основы психологического консультирования» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- практическое задание.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета и зачета с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц ОПК- 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК- 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи		История (история России, всеобщая история), философия, логика, экспериментальная психология, методологические основы психологии, искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: научно-

			исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности ОПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений ОПК-7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией		Логика, общая психология, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, психология личности, социальная психология, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа ОПК 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа		
ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)		Логика, общая психология, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии,

	ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов		психология личности, социальная психология, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- практическое задание;
- примерная тематика докладов;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, является обязательной формой контроля, условием аттестации, зачета и зачета с оценкой.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной	Не знает: основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; критерии оценки результатов психологического консультирования индивида; методологические и этические требования к проведению	менее 50.

			деятельности.	психологического консультирования; требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; основные принципы и критерии интеграции психологических и	

				психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Не умеет: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи; планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; использовать формы и методы самообучения и контроля; самостоятельно	

				оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия на основе работы под супервизией; анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Не владеет: основными методами и	

				техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов; навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией; четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; знаниями профессиональной этики в	

				объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования; техникой и методами психологического консультирования; интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Демонстрирует неглубокие знания следующих моментов: основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; критерии оценки результатов психологического консультирования индивида; методологические и этические требования к проведению психологического консультирования; требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических	От 51 до 70.

				подходов и методов консультирования; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Проявляет невысокий уровень следующий умений:	

				- анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи; планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; использовать формы и методы самообучения и контроля; самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ	

				профессионального взаимодействия на основе работы под супервизией; анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Владеет поверхностно: основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной проблемы	

				отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов; навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией; четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования; техникой и	

				методами психологического консультирования; интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; критерии оценки результатов психологического консультирования индивида; методологические и этические требования к проведению психологического консультирования; требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы	От 71 до 84.

				организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Умеет: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать и реализовывать	

				различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи; планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; использовать формы и методы самообучения и контроля; самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия на основе работы под супервизией; анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; соблюдать	

				организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Владеет: основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при	

				необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов; навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией; четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования; техникой и методами психологического консультирования; интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического	

				консультирования.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Полностью освоено знание следующих моментов: основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; критерии оценки результатов психологического консультирования индивида; методологические и этические требования к проведению психологического консультирования; требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с	От 85 до 100.

				организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Уметь на высоком уровне: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; оценивать результаты психологического консультирования индивида,	

				группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи; планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; использовать формы и методы самообучения и контроля; самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии; определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия на основе работы под супервизией; анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа; соблюдать	

				принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Владеет на высоком уровне: основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов; навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под	

				супервизией; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией; четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования; техникой и методами психологического консультирования; интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования.	

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы психологического консультирования» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете и зачете с оценкой.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

– ресурсы сети интернет;

– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- справка о литературном обеспечении по дисциплине (Приложении 1);
- материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);
– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- Фонд оценочных средств (Приложение 4).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка
о литературном обеспечении по дисциплине «Основы психологического консультирования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, Психологическое консультирование.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020.	Знаниум: https://znanium.com/catalog/product/1069193 – Режим доступа: по подписке.	
2	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 440 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/468602 – Режим доступа: по подписке.	
	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/472768 – Режим доступа: по подписке.	
	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 157 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/471149 – Режим доступа: по подписке.	
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. –148 с.	Знаниум: https://znanium.com/catalog/product/1236302 – Режим доступа: по подписке.	
	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 356 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/471731 – Режим доступа: по подписке.	
	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/471741 – Режим доступа: по подписке.	

	– 147 с.		
	Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/468763 – Режим доступа: по подписке.	
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВОНО:

Заведующий библиотекой _____ Л.П. Силина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Основы психологического консультирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы психологического консультирования	403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально- экономических дисциплин, кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер-1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от	

		07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой психологии _____ (подпись) Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г.Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) Т.А. Попов (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психологического консультирования»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 102,4 часов, на самостоятельную работу - 41.6 часов, форма контроля - зачет, зачет с оценкой);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 32,4 часа, на самостоятельную работу – 91,6 часов, форма контроля - зачет, зачет с оценкой).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина « Основы психологического консультирования» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины Б1. О.31.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области психологического консультирования с учетом особенностей различных возрастов, ознакомление с его основными проблемами и методами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования.
2. Научить анализировать сущность и особенности разворачивания возрастно-психологических процессов в психике человека, связанных с ними явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.
3. Познакомить с наиболее распространенными методами и методиками возрастно-психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в социально-психологической практике, используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Введение в психологическое консультирование.
2. Проведение психологического консультирования.

Дисциплина «Основы психологического консультирования» нацелена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-7 – Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1 – Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, практических задач, докладов, промежуточный контроль в форме зачета и зачета с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 09 «25» 05 2021 г.

подпись Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.31 Основы психологического консультирования

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Т.Ю.Тодышева, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «12» 05 2021.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2021

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения	ОПК- 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической	Обучающийся демонстрирует следующие знания: - основные теоретико-методологические	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов,

конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц ОПК- 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ОПК- 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи	принципы подготовки и проведения психологического консультирования; - требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов психологического консультирования индивида. Применяет следующие умения: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в	вопросы для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой)

		соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. Владеет: - основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора	

		технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности ОПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений ОПК-7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией	Демонстрирует следующие знания: - методологические и этические требования к проведению психологического консультирования, основные сложности психологического консультирования; - требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; - основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования. Применяет следующие умения: - планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; - использовать формы и методы самообучения и	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой)

		контроля (готовность работать под супервизией); - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии; - определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия на основе работы под супервизией. Владеет: - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.	

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа ОПК 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности ОПК-8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа	Демонстрирует следующие знания: - принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; - основы профессиональной солидарности и корпоративности; - принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Применяет следующие умения: - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой)

		организации; - соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; - анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Владеет: - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования.	
ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам	Демонстрирует следующие знания: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (зачет, зачет

	(клиентам) ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; - основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Применяет следующие умения: - соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - разрабатывать	с оценкой)

		программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов. Владеет: - техникой и методами психологического консультирования; - интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования.	

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- вопросы для промежуточного контроля (зачет, зачет с оценкой).

Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к 1 разделу:

1. Дайте определение понятия «психологическое консультирование».
2. Каковы цели и задачи психологического консультирования?
3. Перечислите основные принципы психологического консультирования.
4. На каких основаниях может быть принято решение об отказе в оказании помощи?
5. Опишите, в чем заключается проблема определения понятий «психологическое консультирование» и «психотерапия».
6. Что такое психотерапия и психокоррекция?
7. Перечислите современные тенденции психологического консультирования.

Контрольные вопросы к 2 разделу:

1. Обозначьте основные задачи, которые решает психолог - консультант во время консультации?
2. Назовите требования к профессиональной подготовке психолога – консультанта.
3. Какими личностными качествами должен обладать эффективный консультант?
4. Назовите этические принципы деятельности психолога – консультанта.
5. Как можно определить психологическую неготовность к профессиональной деятельности психолога – консультанта?
6. Какие факторы риска, влияющие на здоровье психолога – консультанта, можно назвать ведущими?

Контрольные вопросы к 3 разделу:

1. Перечислите основные требования к кабинету психолога – консультанта. Нарисуйте проект личного кабинета для индивидуального консультирования.
2. При каких ситуациях уместен физический контакт с клиентом?
3. Дайте определение понятия «эмпатия».

4. Как структурируется время консультации?
5. В чем заключается терапевтическая ценность помогающих отношений?
6. Что такое терапевтическое насилие?
7. Обозначьте основные терапевтические позиции в консультировании.

Контрольные вопросы к 4 разделу:

1. Опишите невербальные сообщения согласно следующим модальностям (структурирование времени, структурирование пространства, телесные проявления, голосовые сигналы),
2. Что такое активное слушание?
3. Что включают в себя понятия: перефразирование, отражение чувств клиента, присоединение чувства к содержанию, прояснение, отражение собственных чувств?
4. Когда применяется молчание или пассивное слушание?
5. Как Вы будете решать вопрос с финансовой стороной консультирования?
6. В чем суть позиции «сверху» консультанта по отношению к клиенту?
7. Каковы особенности построения диалога консультанта и клиента?
8. Можно ли выделить технологические приемы ведения беседы?
9. При каких условиях происходит переход от контакта к контракту?

Контрольные вопросы к 5 разделу:

1. Что такое проблемная ситуация в консультировании?
2. Как проводится диагностика в психологическом консультировании?
3. Какие рисуночные и другие проективные методы применяются при диагностике в психологическом консультировании?
4. Перечислите методы диагностики эмоционально-личностной сферы.
5. Опишите суть консультативной гипотезы.
6. Что такое постановка цели в психологическом консультировании?
7. Расскажите об основных принципах выбора направленности психологического воздействия.
8. Как распределяется ответственность в консультативном процессе?

Контрольные вопросы к 6 разделу:

1. Охарактеризуйте типичные проблемы клиентов, нуждающихся в индивидуальном консультировании.
2. Какие существуют нормы и принципы группового консультирования?
3. Раскройте отличия группового и индивидуального консультирования.
4. Каковы основные принципы возрастно-психологического консультирования?
5. Как осуществляется работа с родителями детей и подростков в процессе консультирования?
6. Раскройте специфику консультирования юношей и девушек.

Контрольные вопросы к 7 разделу:

1. Раскройте особенности переноса в консультировании.
2. Раскройте особенности контрпереноса в консультировании.
3. Опишите условия и правила работы с переносом.
4. Опишите условия и правила работы с контрпереносом.
5. Опишите правила работы с сопротивлением.
6. В чем заключаются специфические проблемы психологического консультирования: консультирование немотивированных, тревожных, плачущих, депрессивных, враждебных клиентов?
7. Перечислите манипулятивные типы клиентов.

Контрольные вопросы к 8 разделу:

1. Опишите структуру интервью.
2. Перечислите правила постановки вопросов.
3. Какие виды вопросов Вы знаете?
4. Раскройте приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника.
5. Приведите пример парадоксального вопроса.
6. Что такое конфронтация?
7. Как используются метафоры в психологическом консультировании?
8. Каковы функции метафоры, их виды и способы построения?

Контрольные вопросы к 9 разделу:

1.Опишите характерные особенности кризиса.
2.делайте сравнительное описание стадий развития кризисного процесса (стадия нормальной адаптации; стадия мобилизации; критическая стадия).
4.Какая психологическая помощь оказывается в ситуации кризиса?
5.Раскройте основные принципы кризисной интервенции.

Оценочное средство (задачи для текущего контроля).
Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания Аргументирует свою точку зрения. Ответ самостоятельный Обучающийся предлагает несколько вариантов решений.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания. Аргументирует свою точку зрения. Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений, допускает несущественные ошибки.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерные практические задачи

1. Психолог, консультируя клиента, узнал, что его родители являются незаконными иммигрантами в Россию.

- Обязан ли психолог сообщать об этом властям?
- - Как поступить психологу-консультанту?

2. На консультацию пришли родители подростка.

Сыну 16 лет. В интерпретации родителей он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение.

- Сформулируйте возникшие у вас гипотезы овозможных причинах трудностей клиента.
- По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)?
- Определите основные этапы работы над проблемой.

3. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит?

- Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой.

4. Женщина обратилась за советом по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий психолог. Обратившаяся за советом интересовалась, допустимо ли психологу консультировать человека, который является его близким другом. Брат женщины стал отказываться предпринимать какие-либо шаги в любой области без рекомендации психолога. Женщина была озабочена тем, что, следуя рекомендациям, которые даст психолог, ее брат оказывается изолированным от собственной семьи.

- Проанализируйте действия психолога-консультанта.

5. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама окончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

- В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.
- Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

6. Психолог рассказывает своему коллеге: «В поле моего внимания попал десятиклассник, который при анонимном анкетировании признался, что принимает наркотики. В беседе он сказал, что недавно перестал употреблять их, потому что они стали дорого стоить. Правда, у

меня закралось сомнение, относительно правдивости его слов, мне кажется, что время от времени он все-таки берется за старое. У нас с ним сложились неплохие отношения, он доверяет мне, пока еще прислушивается к моим советам. Поэтому я боюсь потерять его доверие, боюсь сделать какой-то неправильный шаг. Но с другой стороны, я боюсь, что не справлюсь сама. Я перечитала много литературы по проблемам наркомании, в результате еще больше запуталась и теперь вообще не знаю, что делать дальше. Как помочь мальчику?»

- Чтобы вы посоветовали коллеге, оказавшейся в такой ситуации? Что должен знать психолог, работая с наркозависимыми?

7. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

- Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
- Определите основные этапы работы над проблемой.

8. Предположим, что к вам как к психологу-консультанту обратился родитель с просьбой дать ему практические рекомендации о том, стоит или не стоит отдавать ребенка в школу в возрасте до семи лет.

- Какие психодиагностические методики вы в данном случае можете использовать для того, чтобы изучить ребенка и дать его родителю обоснованные психологические рекомендации?

8. В конце первой четверти кабинет психолога посетила мать первоклассника. Запрос: «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Ребенок тихий, ласковый. Детский сад не посещал, читать, считать научился дома, рос «домашним ребенком» в семейном кругу, где умели уделить внимание ребенку. Но с начала учебного обучения спокойствие в доме кончилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

- Как вы считает, что обусловило подобное состояние мальчика?
- Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме?

9. На консультации у психолога клиент говорит: «У меня все не так. Я не могу добиться того, чего хочу. Конечно, это не всегда так. Но когда это так, я чувствую себя несчастным».

- Охарактеризуйте данный запрос и определите тактику работы консультанта.

10. В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течении недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

- Разработайте программу работы с данным консультативным случаем.
- Изложите возможные методы и способы оказания воздействия.

11. Сформулируйте консультативную гипотезу по следующей ситуации:

Клиентка очень тревожится из-за того, как ее мама справляется с одиночеством после смерти отца. Переживает, что из-за характера отца любила его меньше, чем маму. После смерти отца увеличились страхи, что не найдет нормальную работу, т.к. не может собраться и начать что – то успешно делать: «Я пока даже не овощ, а кучка непонятно чего. Не делаю ничего. Чуть-чуть шуршу по хозяйству». Отмечает, что на собеседовании ведет себя отстраненно и с трудом

говорит: «Ну, как я человек, которому в своем кругу рот не заткнешь, а среди чужих и пару слов не выдавить». Или: «Ну да, поумничать совсем – то просто — это ж не собеседование на рядового бухгалтера пройти».

12. Сформулируйте консультативную гипотезу по следующей ситуации:

Женщина обратилась за советом по поводу влияния, которое оказывает на ее брата консультирующий психолог. Обратившаяся за советом интересовалась, допустимо ли психологу консультировать человека, который является его близким другом. Брат женщины стал отказываться предпринимать какие-либо шаги в любой области без рекомендации психолога. Женщина была озабочена тем, что, следуя рекомендациям, которые даст психолог, ее брат оказывается изолированным от собственной семьи.

13. Чем Вы объясняете свой интерес к психологическому консультированию? Подробно поясните Вашу позицию.

14. Какой из консультативных и психотерапевтических подходов, по Вашему мнению, вызывает сейчас особый интерес у клиентов? Почему? Можно ли говорить о моде на подходы в психологическом консультировании? Подробно поясните Вашу позицию.

15. Каково влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования? Подробно поясните Вашу позицию.

16. Сформулируйте несколько закрытых и открытых вопросов для получения конкретной информации и прояснения чувств клиента. Ситуацию на консультации моделируйте сами.

17. Определите, «истинный» это запрос или «ложный». Почему?

Запрос клиента: Я хочу поговорить про время. Про свою зависимость от пятиминутной задержки. Я везде задерживаюсь на 5 минут. Я не считаю, что это опоздание. А другие считают. Обвиняют меня в непунктуальности. А для меня эти 5 минут ничего не значат. Я для себя прихожу вовремя. Как мне это объяснить другим людям?

18. Определите, «истинный» это запрос или «ложный». Почему? Возможна ли ситуация, когда подобный запрос окажется истинным?

Запрос клиента: У моего младшего сына очень много страхов. Он боится пауков, того, что не сможет заснуть, фильмов про войну, микробов и много чего еще. Сейчас у него качается молочный зуб. А стоматолога он боится. Зуб шатается и ему сильно мешает. Но к врачу он идти отказывается наотрез. Я хочу понять, что мне делать с его молочным зубом.

19. Найдите противоречие в сообщении клиента.

Меня позвали еще на одну работу по специальности. Я очень обрадовалась и испугалась. Один человек мне сказал, что если у меня будет много работы, то следует забыть о личной жизни. И еще я очень боюсь, что другие заметят и поймут, какая я лохушка!

20. Что должен сделать психолог – консультант, чтобы исправить ситуацию?

На прием обратилась женщина лет 35, Елена. Она работает вахтером в общежитии, разведена, имеет ребенка 6 лет. Рассказывая о своей ситуации, клиентка волновалась, иногда почти кричала, в голосе ее слышались слезы. Год назад ее оставил мужчина, с которым она жила два года. Она очень переживала разрыв и решила обратиться за помощью к платному психотерапевту. «Он показывал мне какие-то рожи и спрашивал, что я чувствую. Потом дал заполнить какой-то тест. Потом сказал, что пора уже расти, сколько можно быть ребенком. А потом говорит, что надо еще прийти. Я говорю: „И заплатить, конечно... чтоб вам Кент курить" — а он так развалясь сидел, и

Кент у него на столе. А он: „Ну уж не бесплатно, мы, психотерапевты, тоже кушать хотим...". А я говорю: „Нет у меня денег платить. Да за что платить? Что вы мне сделали, чем помогли?" Так он меня просто выгнал. Я шла всю дорогу от него и плакала. Какое он имел право! Он унизил меня, влез в мою жизнь. Что он знает обо мне, о том, какая я? Что он знает о моей жизни, чтобы меня судить?!» С тех пор, вот уже в течение года, Елена ведет мысленные диалоги с обидевшим ее психотерапевтом. Она чувствует себя обманутой, жалеет, что у нее не осталось никаких квитанций об оплате, чтобы она могла как-то наказать психотерапевта, потому что в этом наказании видит единственный способ избавиться от преследующего ее образа обидчика. «Я все время вижу перед собой его рожу. Я больше не хочу этого, я устала, я хочу, чтобы он ушел из моей жизни. Кто он такой, чтобы я все время о нем думала?!»

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Условия эффективности психологического консультирования.
2. Цели и задачи психологического консультирования по Ю.Е. Алёшиной и Г.С. Абрамовой.

3. Цели и задачи психологического консультирования по В.Ю. Меновщикову и Л.Б. Шнейдер.
4. Цели и задачи психологического консультирования по Р.А. Кочюнасу.
5. Психолого-педагогическое консультирование.
6. Межличностные взаимоотношения психолога-консультанта и клиента по Д. Бьюдженталю.
7. Личностно-профессиональные качества психолога- консультанта с точки зрения Р. Корсини и А. Ауэрбаха.
8. Умения психолога-консультанта с точки зрения И. Ялома.
9. Профессионально вредные для психолога-консультанта личностные черты с точки зрения Л. Волберга.
10. Трудности в области психологической помощи и в сфере психологического консультирования.
11. Пятиэтапная основополагающая методика психологического консультирования.
12. Встреча, приветствие психологом-консультантом клиента.
13. Основные правила психолога-консультанта на этапе установления и поддержания доверительных отношений с клиентом.
14. Построение и оценивание консультативных гипотез
15. Типовая структура и базовые особенности жалоб клиентов
16. Подтекст жалоб и типовое отношение клиентов к консультированию
17. Основополагающие аспекты скрытого содержания жалобы клиента.
18. Отношение клиента к тому лицу, о котором идёт речь в его жалобе.
19. Анализ социально-психологических условий возникновения проблемы клиента.
20. Анализ истории формирования проблемы клиента.
21. Всесторонняя проработка проблем клиента, поиск оптимальных решений.
22. Критерий эффективности психологического консультирования.
23. Принципы организации диалога с клиентом по Ю.Е. Алёшиной.
24. Показатели позитивной результативности психотерапевтического консультативного интервью по Г.С. Абрамовой.
25. Методика четырёхфазной консультативной психологической беседы по Ю.Е. Алёшиной.
26. «Отзеркаливание» клиента.
27. «Парафраз» высказываний клиента.
28. Обобщение высказываний клиента.
29. Эмоциональная поддержка клиента.
30. Вопросы, стимулирующие мышление и память клиента.
31. Овладение лексикой клиента.
32. Формирование внутренних ресурсов как фактор личностного роста клиента.
33. Самораскрытие консультанта в процессе оказания помощи.
34. Здоровьесберегающие технологии в психологическом консультировании.
35. Конфронтация и принятие в консультативном процессе.
36. Сопротивление консультанта в процессе оказания помощи.
37. Метафора в консультативном процессе.
38. Работа с психологическими защитами консультанта.
39. Диалог в консультативном процессе.
40. Перенос и контрперенос в консультативном процессе.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету, зачету с оценкой.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету, зачету с оценкой).
4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету, зачету с оценкой.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обучающийся демонстрирует неглубокие следующие знания: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; - требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов психологического консультирования индивида. Умеет слабо применять следующие умения: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с	Обучающийся демонстрирует следующие знания: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; - требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов психологического консультирования индивида. Умеет ориентироваться в следующих умениях: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными	Обучающийся демонстрирует следующие системные знания: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения психологического консультирования; - требования к проведению и реализации психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов психологического консультирования индивида. Умеет использовать следующие умения: - анализировать возможности подходов и методов психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. Владеет: - основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации психологического консультирования для	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. Владеет: - основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной	возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. Владеет: - основными методами и техниками психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

	решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.	проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.	и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	Обучающийся демонстрирует неглубокие следующие знания: - методологические и этические требования к проведению психологического консультирования, основные сложности психологического консультирования; - требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; - основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и	Обучающийся демонстрирует следующие знания: - методологические и этические требования к проведению психологического консультирования, основные сложности психологического консультирования; - требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; - основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых	Обучающийся демонстрирует следующие системные знания: - методологические и этические требования к проведению психологического консультирования, основные сложности психологического консультирования; - требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; - основные методы работы в супервизии при проведении психологического консультирования и анализа целесообразности и

	качества используемых практических подходов и методов консультирования. Слабо применяет следующие умения: - планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; - использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией); - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии. Владеет: - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках	практических подходов и методов консультирования. Ориентируется в следующих умениях: - планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; - использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией); - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии. Владеет: - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных	качества используемых практических подходов и методов консультирования. Использует следующие умения: - планировать и осуществлять свою деятельность в психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; - использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией); - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии. Владеет: - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и

	профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.	стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.	квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	Обучающийся демонстрирует неглубокие следующие знания:: - принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; - основы профессиональной солидарности и корпоративности; - принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного	Обучающийся демонстрирует следующие знания: - принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; - основы профессиональной солидарности и корпоративности; - принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа.	Обучающийся демонстрирует системные следующие знания: - принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики для дальнейшего проведения психологического консультирования; - основы профессиональной солидарности и корпоративности; - принципы и критерии соотнесения методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Применяет следующие умения:

	типа. Слабо применяет следующие умения: - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; - соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; - анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Владеть: - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; - приемами взаимодействия с сотрудниками,	Ориентируется в следующих умениях: Уметь: - анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; - соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; - анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Владеть: - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; - приемами взаимодействия с сотрудниками,	- анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении психологического консультирования в организации; - соблюдать организационные политики и процедуры в психологическом консультировании; - анализировать и оценивать результаты осуществления различных методов и средств выполнения психологического консультирования с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа. Владеть: - четким представлением о профессиональной роли психолога в организации при проведении психологического консультирования; - знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести психологическое консультирование; - приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования.

	выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования.	выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, при осуществлении психологического консультирования.	
ПК-1 способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует неглубокие следующие знания: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; - основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов разных возрастов. Слабо применяет следующие умения: - соблюдать принципы	Обучающийся демонстрирует следующие знания: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; - основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов разных возрастов. Ориентируется в следующих умениях: - соблюдать принципы профессиональной	Обучающийся демонстрирует следующие системные знания: - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; - основные принципы и критерии интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - основы разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов разных возрастов. Использует следующие умения: - соблюдать принципы профессиональной этики

	профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов разных возрастов. Владеет: - техникой и методами психологического консультирования; - интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования .	этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов разных возрастов. Владеет: - техникой и методами психологического консультирования; - интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования .	при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - применять интегрированные техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; - разрабатывать программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов разных возрастов. Владеет: - техникой и методами психологического консультирования; - интеграцией психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); - технологиями разработки программ индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов психологического консультирования .

Вопросы к промежуточному контролю (зачету, зачету с оценкой)

Вопросы к зачету

1. Дайте характеристику понятия «психологическое консультирование».
2. Проанализируйте отличие психологического консультирования от психотерапии и психологической коррекции.

3. Сформулируйте цели и задачи психологического консультирования.
4. Проанализируйте личность психолога – консультанта: роль и место консультанта, личностные качества консультанта.
5. Опишите требования, предъявляемые к психологу- консультанту.
6. Раскройте основные этические принципы психолога-консультанта.
7. Охарактеризуйте «синдром профессионального выгорания» психолога-консультанта.
8. Опишите организацию деятельности психолога-консультанта.
9. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Когнитивная психотерапия А. Бека.
10. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса.
11. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Теория трансактного анализа Э. Берна
12. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Психоаналитическое направление.
13. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Гештальттерапия Ф. Перлза.
14. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Клиент - центрированная терапия К. Роджерса.
15. Дайте характеристику основным направлениям в практике консультирования. Поведенческое консультирование.
16. Дайте сравнительную характеристику основным направлениям в практике консультирования
17. Опишите, что надо рассмотреть в психологическом портрете клиента.
18. Охарактеризуйте основные характеристики вербального и невербального поведения клиента.
19. Опишите типы трудных клиентов.
20. Раскройте содержание принципов психологического консультирования по К. Роджерсу.

Вопросы к зачету с оценкой

1. Проанализируйте явления сопротивления, переноса и контрпереноса в консультировании и психотерапии.
2. Дайте характеристику внимающим техникам в консультировании.
3. Дайте характеристику влияющим техникам в консультировании.
4. Проанализируйте технику молчания в психологическом консультировании.
5. Проанализируйте технику конфронтации в психологическом консультировании.
6. Дайте характеристику эмоциональным техникам в психологическом консультировании.
7. Проанализируйте понятие консультативного контакта. Перечислите навыки установления и поддержания консультативного контакта.
8. Охарактеризуйте интервью как основной метод психологического консультирования. Раскройте вопросы как основную технику консультирования.
9. Проанализируйте особенности психодиагностики в процессе психологического консультирования.
10. Раскройте отличительные особенности группового консультирования.
11. Дайте характеристику консультативной работе с различными возрастными и гендерными группами.
12. Подробно опишите содержание принципов психологического консультирования по К. Роджерсу.
13. Дайте характеристику кризисному психологическому консультирование.
14. Какие предъявляются требования к организации терапевтического пространства (физические и эмоциональные компоненты)? терапевтического пространства.

15. Из каких компонентов складывается структура процесса психологического консультирования?
16. Опишите предварительный этап психологического консультирования.
17. Каковы основные правила поведения психолога-консультанта на этапе установления и поддержания доверительных отношений с клиентом?
18. Что такое «эмпатия» и «эмпатическое слушание» в психологическом консультировании?
19. Перечислите и опишите основные формы психопрофилактической работы с эмоциональным выгоранием психолога – консультанта.
20. Опишите процесс формирования и проверки консультативных гипотез.
21. Охарактеризуйте понятие «запрос» в психологическом консультировании.
22. Раскройте базовые особенности содержания жалоб клиентов.
23. Поясните, как осуществляется интерпретация в качестве оценки адекватности мыслей, чувств и действий клиента.
24. Перечислите требования и условия завершения психологом консультативного процесса.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Основы психологического консультирования».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Основы психологического консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «11» 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии _____ Е.В.Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психологии
Протокол от «17» 05 2022 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ Н.В. Суворова
(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы психологического консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета и зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Основы психологического консультирования» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Основы психологического консультирования», составленная кандидатом психологических наук Тодышевой Т.Ю. соответствует учебному плану и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
Директор ООО «Психологический центр развития, консультирования и коррекции «ПереСвеТ»» _____ Е.Г. Дудоладова
(подпись) (инициалы, фамилия)

«_____» _____ 20__ г.

МП

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психологического консультирования», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Основы психологического консультирования», составленный кандидатом психологических наук Тодышевой Т.Ю. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
Директор ООО «Психологический центр развития, консультирования и коррекции «ПереСвеТ»»

(подпись) Е.Г. Дудоладова
(инициалы, фамилия)

МП