Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО «СИБУП
_____ В. Ф. Забуга
«__» _____ 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:
Зав. каф. Общественных наук, к.ф.н., доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

_____ В.А. Козловская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика Общественных наук
Протокол от «03» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук _____ В.А. Козловская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «05» 04 2023 г. № 08
И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» 04 2023 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н. _____ Н.В. Суворова
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Изучение философии является одной из наиболее важных задач для каждого студента, стремящегося получить классическое гуманитарное образование. Это обусловлено тем, что именно благодаря философии молодой человек приобретает представление об основных идеях культурного развития человечества, получает знания о современной научной картине мира, приобщается к творческому наследию выдающихся мыслителей прошлого. Изучение философии, знакомство с интеллектуальным опытом человечества способствует духовному развитию человека, формирует его как личность, как дееспособного всесторонне развитого специалиста.

Изучение курса философии предполагает развитие у студентов интереса и потребностей к самостоятельному и творческому мышлению, овладению основами философских знаний; формирование способности и умения оценивать исторические события и факты действительности с позиций целостного представления о мире и месте человека в нем, признания ценностей гуманизма и духовного плюрализма.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- показать место и роль философии в культуре;
- раскрыть законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода;
- раскрыть методику критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;
- научить критически воспринимать философские положения;
- сформировать способности, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур;

помочь будущим психологам в формировании навыков ведения мировоззренческого диалога, овладении искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы универсальные компетенция (УК-1, УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК–1 способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники	**Знать:** системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	анализа. **Уметь**: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть**: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знать**: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь**: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть**: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Философия» Б1.О.02.

Дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук на втором курсе в четвёртом

семестре – очная форма обучения, на втором курсе в третьем семестре – очно-заочная форма обучения

Дисциплина «Философия» относится к реализации программы воспитания по направлению духовно-нравственное направление, ориентированного на формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности.

Главной целью философии в реализации воспитательной программы в институте является формирование у студентов систематизированного мировоззрения, диалектического мышления и морально-этических ценностных ориентаций.

Задачи философии в реализации воспитательной программы:

- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- воспитания уважительного отношения к человеку, любви к России, родной природе.

Воспитательная работа со студентами по дисциплине философия реализуется как в учебное, так и во внеучебное время в таких формах как: лекции, практические занятия, круглые столы, дискуссии, подготовка докладов и научных стаей для участия в студенческих конференциях и др.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования;
- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, основы научных исследований, логика, религиозная антропология, этика современного человека и служит основой для освоения дисциплин психология развития, социальная психология и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часа.

4.1. Объем дисциплин по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2	
			Семестр 3 (з.е./час.)	Семестр 4 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	36 (1 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		50,3	34	16,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-	-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		32/-	16/-	16/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки				
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3		0,3

Самостоятельная работа. Всего:		22	2	20
другие виды самостоятельной работы		22	2	20
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7		35,7

Объем дисциплин по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108 (3 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		54,3	54,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки			
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		18	18
другие виды самостоятельной работы		18	18
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела Дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел I. Исторические типы философии	Введение: философия, её предмет и метод	УК-1 УК-1.1	4	2	2		
·		Античная философия		3	1	2		
		Средневековая философия		3	1	2		
		Философия эпохи Возрождения, Нового Времени и Просвещения.		3.5	1	2		0,5

		Немецкая классическая философия	УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	3,5	1	2		0,5
		Марксистская философия		2,5		2		0,5
		Западная философия XIX-XX вв.		2,5		2		0,5
		Русская философия		2		2		
2	Раздел II. Теоретическая философия	Учение о бытии		6	2	2		2
		Сознание	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	6	2	2		2
		Познание. Научное познание		6	2	2		2
		Учение о развитии (диалектика)		6		2		4
3	Раздет III. Социальная философия	Природа человека и смысл его существования	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	6	2	2		2
		Учение об обществе. Основы философского анализа		6	2	2		2
		Человек и природа		6	2	2		2
		Культура и цивилизация		3		1		2
		Будущее человечества. Глобальные проблемы современности		3		1		2
Итого часов:				72	18	32		22

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

Таблица – Общий тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Самостоятельная работа
					лекции	Практические	Лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. .	Раздел I. Исторические типы философии …	Введение: философия, её предмет и метод	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2	6	2	2		1
		Античная философия		4		2		1
		Средневековая философия		4		2		1
		Философия эпохи Возрождения, Нового Времени и Просвещения.		4		2		1

		Немецкая классическая философия	УК-5.3	4		2		1
		Марксистская философия		4		2		1
		Западная философия XIX-XX вв.		4		2		1
		Русская философия		4		2		1
2	Раздел II. Теоретическая философия	Учение о бытии		4	2	2		1
		Сознание	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	4	2	2		1
		Познание. Научное познание		4	2	2		1
		Учение о развитии (диалектика)		6		4		2
3	Раздет III. Социальная философия	Природа человека и смысл его существования	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	4	2	2		1
		Учение об обществе. Основы философского анализа		4	2	2		1
		Человек и природа		4	2	2		1
		Культура и цивилизация		4	2	2		1
		Будущее человечества. Глобальные проблемы современности		4	2	2		1
Итого часов:				72	18	36		18

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4
	Раздел I. Исторические типы философии		
1	**Тема 1. Введение: Философия, ее предмет и метод.** Философия как мировоззрение. Проблема научности философии. Единство и различие философии и науки. Понятие научно-философского мировоззрения. Основные черты философского знания. Изменение предмета философии в процессе исторического развития. Структура философского знания. Основные функции философии. Понятие основного вопроса философии. Онтологическая и гносеологическая стороны основного вопроса философии. Методы философии.	Формирование конспекта лекций	Лекция беседа
2	**Тема 2. Античная философия.** Космоцентрический характер античной философии. Учение о бытии у милетских мыслителей. Атомистическая трактовка бытия. Наивный и стихийный материализм. Объективный идеализм Платона. Проблема бытия в философии Аристотеля. Становление античной диалектики. Наивная и стихийная диалектика. Проблема сознания и познания в античной	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

	философии. Античный скептицизм. Социально-этические концепции античной философии. Проблема человека и общества в античности. Теория государства Платона. Этика стоицизма. Эпикурейская этика. Киники.		
3	**Тема 3. Средневековая философия.** Теоцентрический характер средневековой философии. Христианский монотеизм – идейная основа европейской философии и культуры средних веков. Религиозная философия патристики (Августин). Идея творения – основа средневековой онтологии. Креационизм. Сотворение человека. Проблема души и тела. Проблема субъективности и самосознания. Личность, ее свобода, воля и разум. Учение о божественном предопределении. Идея откровения – фундамент учения о познании. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии. Средневековая схоластика. Дидактизм, авторитаризм, спекулятивность схоластики. Обоснование христианской теологии. Реализм и номинализм: проблема универсалий.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
4	**Тема 4. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени и Просвещения.** Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли (возрождение классической древности, философский скептицизм, религиозная реформа, научные открытия). Антропоцентрический характер философии Возрождения. Идеология гуманизма. Критика средневековой схоластики. Философия Нового времени. Становление классической науки. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира. Проблема человека и общества в философии Просвещения	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
5	**Тема 5. Немецкая классическая философия.** Критический анализ познавательных способностей субъекта и границ познания теоретического разума. Объективный идеализм Гегеля. Учение об абсолютной идее. Диалектический метод в философии Гегеля. Философия Л.Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Гуманизм философии Л. Фейербаха.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
6	**Тема 6. Марксистская философия.** Возникновение и развитие марксистской философии в середине XIX в. Социально-исторические, естественнонаучные и теоретические предпосылки марксистской философии. Диалектический и исторический материализм – качественно новый этап в развитии классического типа философствования. Социоцентрический характер философии марксизма. Формирование основ материалистической социальной философии. Разработка материалистической диалектики. Концепция социально-исторической практики. Новая интерпретация задач философии. Проблема человека в философии марксизма. Концепция отчуждения человека и его преодоления. Идеал всесторонне и гармонично развитой личности. Учение о коммунизме.	Формирование конспекта лекций	Лекция беседа
7	**Тема 7. Западная философия XIX-XX вв.** Истоки и особенности западной философии XX в. Социокультурные факторы, обусловившие переход к неклассическим типам философствования XX в. Постпозитивизм как отражение принципиально нового подхода к пониманию развития и функционирования науки.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

	Иррационализм как выражение философии жизни и бессознательного в поведении человека. Экзистенциализм и проблема отчуждения человека в XX в. Неотомизм как философия современного католицизма, его история и предпосылки возникновения. Соотношение веры и разума. Неотомизм и наука.		
8	**Тема 8. Русская философия** Исторические этапы и особенности развития русской философии. Середина XIX в. – эпоха формирования русского самосознания и оригинальной философской мысли (П.Я. Чаадаев, В.Ф. Одоевский). Философия В.С. Соловьева. Идея всеединства (целостности) и его распространение на религию, науку, философию. Понятие соборности человека, его вселенской сущности. Религиозная философия П.А. Флоренского, оправдание им православия – древней веры отцов. Единство христианских идеалов и достижений науки. Человек, природа и космос в философской традиции «русского космизма». Религиозно-философская интерпретация «русского космизма» Н.Ф. Федоровым.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
	Раздел II. Теоретическая философия		
9	**Тема 9. Учение о бытии (онтология)** Понятие бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Основные формы бытия. Бытие природы. Специфика социального бытия. Индивидуальное бытие человека. Историческое развитие философских учений о субстанции как материальном бытии. Понятие материи и ее фундаментальное значение для философии и науки. Всеобщие свойства материи и их взаимосвязь. Современные учения о строении и структуре материи. Движение как атрибут материи. Единство материи и движения. Пространство, время - атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Идея единства мира. Научные, философские и религиозные картины мира.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
10	**Тема 10. Сознание** Проблема сознания и основные современные направления ее анализа. Генезис сознания. Современная наука о предпосылках и основаниях возникновения сознания. Отражение – всеобщее свойство материи. Ступени исторического развития отражения материи. Сущность сознания и его основные свойства. Социальная природа сознания. Сознание, самосознание и личность. Понятие идеального. Структура сознания: знания, эмоции, воля. Функции сознания: отражательно-информационная, регулятивная, коммуникативная, рефлексивная. Сознание и познание.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия
11	**Тема 11. Познание. Научное познание** Познание как специфический способ отношения человека к миру. Многообразие форм познания (мифологическое, религиозное, философское, художественное, обыденное, научное). Теория познания, ее предмет и проблемы. Проблема познаваемости мира и ее различные интерпретации. Объект и субъект познания, их взаимосвязь. Познание, творчество, практика. Понятие практики и ее основные формы. Роль практики в процессе познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Понятие истины, ее различные	Формирование конспекта лекций	Лекция-презентация

	трактовки (классическая теория истины, прагматизм, конвенциализм и др.). Учение об объективности истины. Действительность, мышление, логика и язык. Истина и заблуждение. Роль заблуждений в познании. Проблема критериев истины. Практика - критерий истины. Научное и вненаучное знание. Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.		
12	**Тема 12. Учение о развитии (диалектика)** Движение и развитие, диалектика. Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Основные исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектики. Принципы, законы и категории как содержательные компоненты теории диалектики. Принцип всеобщей связи и взаимообусловленности явлений. Принцип развития. Понятие закона. Основные законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Закон отрицания отрицания. Значение основных законов диалектики для познания и практической деятельности. Категории диалектики. Понятие категорий диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Единичное, особенное, общее. Сущность и явление. Содержание и форма. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Значение категорий диалектики в процессе познания и практической деятельности.	Формирование конспекта лекций	Лекция-презентация
	Раздел III. Социальная философия		
13	**Тема 13. Природа человека и смысл его существования.** Проблема происхождения человека в философии и науке. Религиозные теории антропогенеза. Эволюционистские теории происхождения человека. Трудовая теория антропогенеза. Природные и биологические предпосылки антропогенеза. Социальные предпосылки антропогенеза. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура и типология личности. Проблема отчуждения и свободы личности. Свобода и ответственность.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
14	**Тема 14. Учение об обществе. Основы философского анализа.** Общество как специфическая форма бытия мира. Особенности социальной формы движения материи. Деятельность как фундаментальная основа социальной жизни. Специфика социально-философского познания и его особенности. Проблема определяющих факторов общественного развития: идеализм во взглядах на общество, натурализм, материализм. Теории многофакторности общественного развития. Общество и его структура. Структура общественной жизни: ее экономическая, социальная, политическая, духовная сферы. Общественное и индивидуальное сознание – важнейшие компоненты духовной жизни обществ. Структура общественного сознания	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
15	**Тема 15**. **Человек и природа.** Понятие природы. Единство природы и общества. Различие	Формирование	Лекция-беседа

	природы и общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Понятие природной среды. Влияние природной среды на жизнь общества (экономическую, политическую, духовную). Абсолютизация роли природной среды в жизни общества географическим детерминизмом (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Л. Мечников). Использование и разработка идей географического детерминизма в геополитике (Ф. Ратцель, Р. Челлен). Основные этапы взаимоотношения общества и природы: гармония общества и природы, конфликт общества и природы. Понятие народонаселения. Народонаселение как фактор общественного развития, главный элемент производительных сил. Влияние демографических процессов на экономическую, политическую, социальную и духовную жизнь общества. Абсолютизация демографического фактора в теориях демографического детерминизма. Оптимистические (У. Петти, Г. Бокль, М.М. Ковалевский) и пессимистические (Т. Мальтус) концепции демографического детерминизма.	конспекта лекций	
16	**Тема 16. Культура и цивилизация** Культура как объект философского анализа. Понятие культуры. Структура культуры. Проблемы культурно-исторического процесса. Закономерности развития культуры. Традиции и новаторство в культуре. Преемственность в культуре – закономерность ее функционирования. Многообразие культур, их самобытность, неповторимость, уникальность. Исторические типы культуры. Человек, общество, культура. Массовая культура, ее основные признаки и причины порождения. Понятие цивилизации, его связь и различие с понятием культуры. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего. Концепция «общего дома» как движения по пути к единой мировой цивилизации.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
17	**Тема 17. Будущее человечества.** **Глобальные проблемы современности** Понятие глобальных проблем человечества. Сущность и особенности современной экологической ситуации, причины ее возникновения и пути преодоления. Проблема дальнейшего освоения природы, ее различные интерпретации. Коэволюция человека и природы. Понятие ноосферы. Современная демографическая проблема – глобальная проблема человечества, причины ее возникновения и пути преодоления. Взаимодействие цивилизаций и сценарий будущего.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4
	Раздел I. Исторические типы философии		
1	**Тема 2. Античная философия** Космоцентрический характер античной философии. Учение о бытии у милетских мыслителей. Атомистическая трактовка бытия. Объективный идеализм Платона. Становление античной диалектики. Социально-этические концепции античной	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания.	Доклады, тесты, работа в малых группах

	философии. Проблема человека и общества в античности. Теория государства Платона. Исторические типы философии.		
2	**Тема 3. Средневековая философия.** Теоцентрический характер средневековой философии. Религиозная философия патристики (Августин). Идея творения – основа средневековой онтологии. Креационизм. Учение о божественном предопределении. Проблема соотношения веры и разума, религии и философии. Реализм и номинализм: проблема универсалий.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания.	Доклады, тесты, работа в малых группах
3	**Тема 4. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового Времени и Просвещения.** Характерные черты эпохи, их отражение в философской мысли. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Идеология гуманизма. Критика средневековой схоластики. Философия Нового времени. Становление классической науки. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира. Проблема человека и общества в философии Просвещения.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, тесты, работа в малых группах
4	**Тема 5. Немецкая классическая философия.** Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта Объективный идеализм Гегеля. Учение об абсолютной идее. Диалектический метод в философии Гегеля. Философия Л.Фейербаха. Критика философского идеализма и религии. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Гуманизм философии Л. Фейербаха.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания.	Доклады, круглый стол
5	**Тема 6. Марксистская философия.** Возникновение и развитие марксистской философии в середине XIX в. Формирование основ материалистической социальной философии. Разработка материалистической диалектики. Концепция социально-исторической практики. Проблема человека в философии марксизма. Концепция отчуждения человека и его преодоления. Учение о коммунизме.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, работа в малых группах
6	**Тема 7. Западная философия XIX-XX вв.** Истоки и особенности западной философии XX в. Проблема взаимоотношения философии, знания и языка в позитивизме, основные этапы его развития. Иррационализм как выражение философии жизни и бессознательного в поведении человека. Экзистенциализм и проблема отчуждения человека в XX в. Неотомизм как философия современного католицизма, его история и предпосылки возникновения.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссия, тесты
7	**Тема 8. Русская философия** Идейные истоки, особенности и исторические этапы развития русской философии; понятие «русская идея» в русской философии; специфические особенности философии русского космизма.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссия, тесты
8	Раздел II. Теоретическая философия		
9	**Тема 9. Учение о бытии (онтология).** Проблема субстанции в философии; эволюция философского учения о материи; движение – способ бытия материи, основные формы движения материи; пространство и время – формы бытия материи. Научные, философские и религиозные картины мира.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссия, тесты
10	**Тема 10. Сознание** Проблема сознания и основные современные направления ее анализа. Современная наука о предпосылках и основаниях возникновения сознания. Отражение – всеобщее свойство	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссия, тесты, круглый

	материи. Сущность сознания и его основные свойства. Социальная природа сознания. Сознание, самосознание и личность. Структура и функции сознания.		стол
11	**Тема 11. Познание. Научное познание** Проблему познаваемости мира в философии: оптимизм, скептицизм, агностицизм, субъект и объект познания; роль практики в процессе познания; основные виды практики и ее функции в познании. Формы чувственного и рационального познания. Ппроблема истины в философии, объективность истины, конкретность истины, критерии истины. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научные революции и смены типов рациональности.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссия,
12	**Тема 12. Учение о развитии (диалектика).** Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики. Категории диалектики. Значение категорий диалектики в процессе познания и практической деятельности психолога.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссия,
	Раздел III. Социальная философия		
13	**Тема 13. Природа человека и смысл его существования.** Проблема происхождения человека в философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Структура и типология личности. Проблема отчуждения и свободы личности. Свобода и ответственность.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссии, круглый стол
14	**Тема 14. Учение об обществе. Основы философского анализа.** Предмет, эволюция и специфика социальной философии. Проблема определяющих факторов общественного развития (натурализм, идеализм, материализм, технологический детерминизм). Общество и его структура, Структура общественного сознания.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссии, круглый стол
15	**Тема 15. Человек и природа.** Понятие природы. Единство природы и общества. Различие природы и общества. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Понятие природной среды. Влияние природной среды на жизнь общества. Географическим детерминизмом (Ш. Монтескье, Г. Бокль, Л. Мечников). Влияние демографических процессов на экономическую, политическую, социальную и духовную жизнь общества. Демографический детерминизм. (Т. Мальтус).	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссии, работа в малых группах
16	**Тема 16. Культура и цивилизация.** Философское понятие культуры, её структура и функции. Понятие цивилизации как социокультурного образования, типы цивилизаций и их особенности. Проблемы и противоречия современной цивилизации. Основные черты техногенной цивилизации. Традиции и особенности русской цивилизации.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссии, круглый стол
17	**Тема 17. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.** Глобальные проблемы: причины их возникновения и основные признаки, классификация глобальных проблем современности, будущее человечества.	Контр. работы, тестовые задания, творческие задания	Доклады, дискуссии, круглый стол.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость[1], часов
1	2	3
Тема. 1.Введение: философия, её предмет и метод	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Самостоятельное изучение раздела	
Тема 2. Античная философия. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения.	Подготовка к обсуждению, составление схемы-конспекта, конспектирование источников, работа с дополнительной литературой	0,5
Тема 4. Нового Времени и Просвещения. Тема 5. Немецкая классическая философия	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к докладу.	0,5
Тема 6. Марксистская философия Тема 7. Западная философия XIX-XX вв. Тема 8. Русская философия	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к докладу. Подготовка к тесту.Выполнению творческих заданий	1
Тема 9 . Учение о бытии (онтология)	Самостоятельное изучение раздела Подготовка к докладу	2
Тема 10. Сознание	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Выполнению творческих заданий.	2
Тема11. Познание. Научное познание	Работа с монографическими изданиями по изучаемой теме.	2
Тема 12. Учение о развитии (диалектика)	Подготовка к дискуссии, составление вопросов суждений	4
Тема 13. Природа человека и смысл его существования	Подготовка к докладу	2
Тема 14. Учение об обществе. Основы философского анализа	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	2
Тема 15. Человек и природа	Работа с первоисточниками	2
Тема 16. Культура и цивилизация	Самостоятельное изучение раздела. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий	2
Тема 17. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой Подготовка к тесту.	2
	Итого:	22

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость[1], часов

Тема. 1.Введение: философия, её предмет и метод	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Самостоятельное изучение раздела	2
Тема 2. Средневековая философия Тема 3. Философия эпохи Возрождения.	Подготовка к обсуждению, составление схемы-конспекта, конспектирование источников, работа с дополнительной литературой	2
Тема 4. Нового Времени и Просвещения. Тема 5. Немецкая классическая философия	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к докладу. Выполнение индивидуальных творческий заданий.	2
Тема 6. Марксистская философия Тема 7. Западная философия XIX-XX вв. Тема 8. Русская философия	Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к докладу. Подготовка к тесту.	2
Тема 9 . Учение о бытии (онтология)	Самостоятельное изучение раздела Подготовка к докладу	1
Тема 10. Сознание	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Самостоятельное изучение раздела	1
Тема11. Познание. Научное познание	Работа с монографическими изданиями по изучаемой теме	1
Тема 12. Учение о развитии (диалектика)	Подготовка к дискуссии, составление вопросов суждений	2
Тема 13. Природа человека и смысл его существования	Подготовка к докладу.	1
Тема 14. Учение об обществе. Основы философского анализа	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	1
Тема 15. Человек и природа	Работа с первоисточниками	1
Тема 16. Культура и цивилизация	Самостоятельное изучение раздела. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий	1
Тема 17. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой Подготовка к тесту.	1
Итого:		18

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся, формирования компетенций у обучающихся.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Философия» по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовка к экзамену и др.

По мере завершения каждого блока программы проводятся тестовые срезы, которые позволяют объективно и всесторонне оценить результаты обучения и выявить аспекты,

требующие дополнительной проработки. Выполнение тестовых заданий на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и получения экзамена.

Контроль и консультирование студентов по самостоятельной работе производится на текущих консультациях во время семестра.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Миф и реальность.
2. Мифология – религия – философия: становление и диалектика взаимосвязи.
3. Язык и стиль философского мышления.
4. Проблема научности философии. Предмет философии в истории философии.
5. Основной вопрос философии: проблемы и дискуссии.
6. Античная диалектика и софистика.
7. Формирование восточного и западного стилей философствования в философии Древнего мира.
8. Специфика средневекового стиля философствования.
9. Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.
10. Основные идеи натурфилософии Возрождения.
11. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности развития философии Нового времени.
12. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.
13. Социально-философские идеи эпохи Просвещения.
14. Атеизм в философии французского Просвещения.
15. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии Канта.
16. Противоречия системы и метода в философии Гегеля.
17. Различие гегелевской и марксистской диалектики.
18. Л. Фейербах и К. Маркс о природе человека.
19. Сущность философии фрейдизма.
20. Культ научно-технического знания в западной философии XX в.
21. Проблема языка и причины повышенного внимания к ней в философии XX века.
22. Ориентация западной философии XX в. на человека, его жизнь и его мир.
23. Экзистенциальная философия о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и пограничных ситуаций.
24. «Русская идея» в русской философии XIX – начала XX вв. и ее различные интерпретации.
25. Проблема «Запад – Россия – Восток» и ее философские аспекты.
26. Русские философы о русском национальном характере.
27. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
28. Русская философия «серебряного» века.
29. Истоки и смысл онтологической проблематики.
30. Проблема бытия в XX веке.
31. Современные представления о материи, ее структуре, формах, свойствах.
32. Современная наука и философия о единстве мира.
33. Информационная реальность.
34. Дух и материя: предел противоположности.
35. Современная философия и наука о формах движения материи.
36. Пространство и время в природе и обществе.
37. Исторические формы диалектики.
38. Принципы диалектики и их роль в научном познании.

39. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
40. Различие между диалектической и метафизической «моделями мира».
41. Наука в контексте диалектической и метафизической моделей мира.
42. Понятие «проект науки» с позиций диалектики и метафизики.
43. Феномен репрезентации в теоретическом и обыденном сознании.
44. Концепция глобального эволюционизма как современная форма философского учения о развитии мира.
45. Объективное и субъективное в диалектике.
46. Теория устойчивого развития в современной диалектике.
47. Особенности противоречий в обществе и способы их разрешения.
48. Диалектические противоречия и глобальные проблемы современности.
49. Диалектика количественных и качественных изменений и социальные реформы в России.
50. Преемственность и связь в историческом развитии общества.
51. Идея коэволюции природы и общества в современной диалектике.
52. Эволюция представлений о прогрессе общества.
53. Роль категорий диалектики в научном познании.
54. Диалектика содержания и формы в искусстве.
55. Роль модернизма в искусстве.
56. Сущность и явление в научном познании.
57. Диалектика эмпирического и теоретического в истории познания.
58. Противоположность детерминизма и индетерминизма в научном познании.
59. Философские основания теории вероятностей.
60. Соотношение необходимого и случайного в научно-техническом открытии.
61. Истина и мнение.
62. Истина в науке и художественная правда в искусстве.
63. Причины и источники заблуждений.
64. Современные концепции философии истории.
65. Информационное общество и перспективы его развития.
66. Современные технократические концепции.
67. Традиция и ее роль в жизни общества.
68. Частная собственность и социальное неравенство: вероятность их исключения из жизни общества.
69. Глобальные проблемы: причины их возникновения и основные признаки.
70. Классификация глобальных проблем современности.
71. Ненасильственная политика и новейшие социальные технологии.
72. Развитие природы: гармония или трагедия?
73. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли.
74. Философские воззрения на природу
75. Материальное производство как взаимосвязь природного и социального.
76. Место и значение государства в системе общественной жизни.
77. Соотношения классовой и стратификационной теорий.
78. Брак и семья, история их развития и роль в жизни общества.
79. Проблема духовности в современной цивилизации.
80. Загадки антропосоциогенеза.
81. Проблема отчуждения и свободы личности.
82. Свобода и ответственность как условия существования личности.
83. Будущее человека и человечества.
84. Молодежные субкультуры XX в.
85. Особенности западной и восточных цивилизаций.
86. Культура и цивилизация: единство, различие, взаимодействие.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Философия» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов предусмотренных учебным планом и расписанием проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM.

оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно бразовательной среде СИБУП с использование таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены все разделы дисциплины, лекции, а также виды занятий и формы контрольных мероприятий для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

ведение конспекта лекций, практических занятий;

активная работа во время занятий;

регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Философия» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос;

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК–1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Начальный	История России, логика, экспериментальная психология, методологические основы психологии, искусственный интеллект, искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, производственная практика, производственная практика в профильной организации, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК- 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Начальный	История России, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и сравнительная психология, религиозная антропология, психология социальных групп и этносов, этика современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- контрольные вопросы к разделам;
- примерный перечень направлений работ научно-исследовательского характера;
- вопросы для индивидуальных (творческих) заданий;
- практические задания (доклады);

- тест для текущего контроля;
- вопросы к промежуточному контролю.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	менее 50
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и	От 51 до70

			требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	критического анализа; закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Слабо ориентируется в применении методов поиска информации из разных источников; в критическом анализе и синтезе; в системном подходе для решения поставленных задач; понимании и восприятии разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа; закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет ориентироваться в применении методов поиска информации из разных источников; в критическом анализе и синтезе; в системном подходе для решения поставленных задач; понимании и восприятии разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; простейшими	От 71 до 84

				методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа; закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Ориентируется в применении методов поиска информации из разных источников; в критическом анализе и синтезе; в системном подходе для решения поставленных задач; понимании и восприятии разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 85 до 100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Философия» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и

представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по философии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

–электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://do.sibup.ru);

– электронная библиотечная система Издательства «Юрайт» (urait.ru);

– электронная библиотечная система Znanium.com (ZNANIUM.COM);

– eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

– ресурсы сети интернет;

– информационные справочные системы.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система Znanium.com, eLIBRARY.RU – электронная библиотека научных публикаций, CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– учебно- методическое обеспечение по дисциплине (Философия: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 65 с

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология,

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 457 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/510333 - режим доступа: по подписке	Обеспечена ЭБС (1)
2.	Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 478 с .	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/509123 - режим доступа: по подписке	
3	Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 596 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/517592 - режим доступа: по подписке	
4	Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022.– 928 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1836063 - режим доступа: по подписке	
5	Балашов, Л. Е. Философия : учебник / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – 612 с. :	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1093490 - режим доступа: по подписке	
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 402 с. –	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/512823- режим доступа: по подписке	
2	Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. :	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/512824 - режим доступа: по подписке	
3	Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 432 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1007998 - режим доступа: по подписке	Режим доступа: по подписке
4	Философия: учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 519 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/cata	Режим доступа: по подписке

		log/product/987771 - режим доступа: по подписке	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Козловская, В. А. История философии : курс лекций / В. А. Козловская ; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 200 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	
2	Козловская, В. А. Философия: учеб. - метод. пособие для вузов ; рекомендовано методсоветом по направлению / В. А. Козловская, Н. В. Фомина. - Красноярск : Сиб. гос. аэрокосм. ун-т, 2016. - 228 с.	. ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	
3	Философия: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельному изучению дисциплины для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 65 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	
4	Козловская В.А. Самостоятельная работа студентов по курсу «Философия»: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений всех направлений и форм обучения / Сост. В. А. Козловская АНО ВО СИБУП. Красноярск, 2017. - 38 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	
Ресурсы сети интернет			
1.	Пример: Минобрнауки России [Электронный ресурс]: Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	доступ из локальной сети института	
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	
6	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ (подпись) Л.П. Силина (инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Философия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Философия	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт.,витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)	Красноярский края, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г. Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) М.А. Смелянский (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108 на контактную работу предусмотрено – 50,3 часов, на самостоятельную работу - 22 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено - 54,3 часа, на самостоятельную работу - 18 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Философия» Б1.О.02.

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи изучения дисциплины:

- показать место и роль философии в культуре;
- раскрыть законы и формы логически правильного мышления, принципы системного подхода;
- раскрыть методику критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач;
- научить критически воспринимать философские положения;
- сформировать способности, позволяющие воспринимать межкультурное разнообразие общества на основе знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур;

помочь будущим психологам в формировании навыков ведения мировоззренческого диалога, овладении искусством понимания других людей, чей образ мыслей является иным.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) Исторические типы философии;
2) Теоретическая философия;
3) Социальная философия.

Дисциплина «Философия» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *(лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации).*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме *индивидуальных (творческих) заданий, докладов, заданий научно-исследовательского характера, тестирование и* промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Приложение №4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета/направления
Протокол № 08 от «21» 04 2023г.
Н.В. Суворова
подпись
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.О.02 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) В.А. Козловская, к. ф.н., доцент, зав. кафедрой (подпись)
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 08 от 03.04 2023 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология уровень бакалавриата, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК–1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК–5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК–1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2. Сопоставляет разные источники	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска	Контрольные вопросы к разделам, перечень направлений работ научно-исследовательского характера, вопросы для

применять системный подход для решения поставленных задач	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	индивидуальных (творческих) заданий, практические задания (доклады), тесты письменные и компьютерные для текущего контроля, выполнение вопросы к экзамену.
УК–5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения с использованием этических норм поведения.	Контрольные вопросы к разделам, перечень направлений работ научно-исследовательского характера, вопросы для индивидуальных (творческих) заданий, практические задания (доклады), тесты письменные и компьютерные для текущего контроля, вопросы к экзамену.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;

- перечень направлений работ научно-исследовательского характера;
- вопросы для индивидуальных (творческих) заданий;
- практические задания (доклады);
- тесты письменные и компьютерные для текущего контроля;
- вопросы к экзамену (промежуточный контроль).

3.2. Оценочные средства.
3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).
3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:
1. Миф и реальность.
2. Мифология – религия – философия: становление и диалектика взаимосвязи.

3. Сходство и различие религиозного и философского подходов в решении мировоззренческих проблем.

4. Правомерно ли ограничение предмета философии интересом к проблеме человеческого существования?

5. Проблема научности философии. Предмет философии в истории философии.

6. Основной вопрос философии: проблемы и дискуссии.

7. Диалектика и метафизика.

8. Роль Милетской школы в развитии философской мысли в Древней Греции.

9. Античная диалектика и софистика.

10. Этические школы античности о смысле жизни человека (гедонизм, эпикурейство, кинизм и стоицизм).

11. Специфика средневекового стиля философствования.

12. Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.

13. Основные идеи натурфилософии Возрождения.

14. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности развития философии Нового времени.

15. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

16. Социально-философские идеи эпохи Просвещения.

17. Атеизм в философии французского Просвещения.

18. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии Канта.

19. Противоречия системы и метода в философии Гегеля.

20. Различие гегелевской и марксистской диалектики.

21. Л. Фейербах и К. Маркс о природе человека.

22. Культ научно-технического знания в западной философии XX в.

23. Проблема языка и причины повышенного внимания к ней в философии XX века.

24. Экзистенциальная философия о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и пограничных ситуаций.

25. Русские философы о русском национальном характере.

26. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

27. Русская философия «серебряного» века.

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Истоки и смысл онтологической проблематики.
2. Проблема бытия в XX веке.
3. Современные представления о материи, ее структуре, формах, свойствах.
4. Современная наука и философия о единстве мира.
5. Современная философия и наука о формах движения материи.
6. Принципы взаимосвязи основных форм движения материи
7. Пространство и время в природе и обществе.
8. Исторические формы диалектики.
9. Принципы диалектики и их роль в научном познании.
10. Объективное и субъективное в диалектике.
11. Законы диалектики.
12. Диалектические противоречия и глобальные проблемы современности.
13. Диалектика количественных и качественных изменений.
14. .Категории диалектики. Роль категорий диалектики в научном познании.
15. Проблема сознания в философии.
16. Природа человека и смысл его существования.
17. Проблема природы познания. Различные модели познания.
18. Истина и мнение.
19. Причины и источники заблуждений.

20. Идеалы, и нормы научного познания в истории человеческой культуры

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Каковы особенности философского осмысления феномена «общество»?
2. Чем объясняется многообразие подходов к исследованию общества?
3. Что означает «вариантность общественного развития»?
4. Источники, факторы или причины происходящих в обществе изменений.
5. Каково соотношение формационного, культурологического и цивилизационного понимания прогресса.
6. Материальное производство как взаимосвязь природного и социального.
7. Современные концепции философии истории.
8. Современные технократические концепции.
9. Место и значение государства в системе общественной жизни.
10. Ненасильственная политика и новейшие социальные технологии.
11. Развитие природы: гармония или трагедия?
12. Проблема духовности в современной цивилизации.
13. Проблема отчуждения и свободы личности.
14. Свобода и ответственность как условия существования личности.
15. Роль морали, права, власти в развитии общества.
16. Причины социальной неоднородности общества
17. Культура и цивилизация: единство, различие, взаимодействие.
18. Будущее человека и человечества.
19. Классификация глобальных проблем современности.

Оценочное средство (работы научно-исследовательского характера).
Критерии оценивания работ научно-исследовательского характера.

Критерии оценивания	Количество балов
1	2
Полное раскрытие вопроса, правильная формулировка проблемы, понятий и определений. Обучающийся последовательно, четко и логически излагает материал. Умеет делать собственные выводы по рассматриваемой теме, при ответе использовалась дополнительная литература и иные материалы. Высокое качество подачи материала. Структура и стиль ответа образцовые, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие темы, несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения. Последовательно и логически излагает материал. Умеет делать собственные выводы по рассматриваемой теме. При ответе использовалась дополнительная литература и иные материалы. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Фрагментарное раскрытие вопроса, наличие нескольких несущественных или одной – двух существенных ошибок в определении понятий. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает материал научной работы, нет четкости в изложении материала, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

Часть ответа или весь ответ выполнен на работах других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленной теме. Обучающийся не знает материал работы, не умеет четко излагать, анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерный перечень работ научно-исследовательского характера:

1. Альтернатива современному способу существования науки.
2. Значение теории познания для деятельности специалистов.
3. Значение философского понимания соотношения души и тела для формирования личностных качеств психолога.
4. Философское осмысление понятий «потребности» и «желания» для осознанного развития личностных качеств психолога.
5. Представление о совершенном человеке в отечественной философии как ориентир для формирования личностных качеств работника в области психологии.
6. Антикультура – болезнь цивилизации.
7. Как мы думаем, так и живем.
8. Философия «доверия» (теоретико-методологический анализ).
9. Значение этики для деятельности специалиста в сфере психологии.

Оценочное средство (индивидуальные (творческие) задания).

Критерии оценивания индивидуальных (творческих) заданий.

Критерии оценивания	Количество балов
Сформулирована проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, высокий уровень самостоятельности и оригинальности работы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Основные требования к работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; работа недостаточно самостоятельна и оригинальна, не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы. В работе обнаружены значительные заимствования. Во время защиты отсутствует вывод.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует поставленному заданию. Тема работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена не самостоятельно. Обучающийся не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерные вопросы для индивидуальных (творческих) заданий

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?

2. В чем заключается специфика человеческого бытия?

3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.

4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?

5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.

6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

7. Разъясните мысль Гераклита: «Гомер был не прав, молясь, чтобы борьба исчезла с лица земли; ибо если бы его молитва исполнилась, все вещи погибли бы».

8. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?

в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

9. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом… Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным… Но как этого достичь? Если я размолол ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?

б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?

в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.

г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

8. Известно выражение, что рука, отделенная от тела, лишь по названию рука. В свете каких категорий диалектики становится ясным это выражение?

9. Древнегреческий философ Эвбулит в софизме "Сорит" ("Куча") поставил вопрос, ответ на который явил собой в конце концов один из основных законов диалектики:

«Составляет ли одно зерно кучу?" — "Нет". А еще одно прибавленное к первому?" — "Так же нет". Поставленный вопрос повторяется до тех пор, пока не пришлось признать, что в результате прибавления очередного зерна получилось то, что отрицалось вначале, то есть куча зерна».

О какой диалектической закономерности идет речь?

Оценочное средство (практические задания (доклады)),

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество балов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерный перечень докладов

1. Миф и реальность.
2. Мифология – религия – философия: становление и диалектика взаимосвязи.
3. Язык и стиль философского мышления.
4. Проблема научности философии. Предмет философии в истории философии.
5. Основной вопрос философии: проблемы и дискуссии.
6. Античная диалектика и софистика.
7. Формирование восточного и западного стилей философствования в философии Древнего мира.
8. Специфика средневекового стиля философствования.
9. Проблема человеческой индивидуальности в философии Возрождения.
10. Основные идеи натурфилософии Возрождения.
11. Научная революция XVII в. и ее влияние на особенности развития философии Нового времени.
12. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.
13. Социально-философские идеи эпохи Просвещения.
14. Атеизм в философии французского Просвещения.
15. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии Канта.
16. Противоречия системы и метода в философии Гегеля.
17. Различие гегелевской и марксистской диалектики.
18. Л. Фейербах и К. Маркс о природе человека.
19. Сущность философии фрейдизма.
20. Культ научно-технического знания в западной философии XX в.
21. Проблема языка и причины повышенного внимания к ней в философии XX века.
22. Ориентация западной философии XX в. на человека, его жизнь и его мир.
23. Экзистенциальная философия о человеке в условиях отчуждения, социальных кризисов и пограничных ситуаций.

24. «Русская идея» в русской философии XIX – начала XX вв. и ее различные интерпретации.

25. Проблема «Запад – Россия – Восток» и ее философские аспекты.

26. Русские философы о русском национальном характере.

27. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Философия – это…
A. Вольное рассуждение на житейские темы.
B. Система наиболее общих теоретических представлений о мире и места в нем человека.
C. Научное исследование окружающей действительности.
Д. Критика религиозных представлений.
2. Каков главный императив Сократа?
A. “Познай самого себя ”.
B. “Не следуй установленным правилам”.
C. “Узнай как можно больше”
Д. “Не ошибайся”.
3. Гносеология – это учение о…
A. Ценностях.
B. Бытии.
C. Познании.
Д. Человеке.
2. Какой вопрос является основным для философии?
A Вопрос об эволюции живого мира.
B. Вопрос о сотворении мира Богом.
C. Вопрос об отношении мышления к бытию.
Д. Вопрос о материи.

3. Философия объясняет мир с помощью
A. Мифологических образов.
B. Рациональной аргументации.
C. Догматов религии.
Д. Свидетельства веры.
4. Кто ввел в философию понятие «воля к власти»?
A. А. Шопенгауэр.
B. К. Маркс.
C. Ф. Ницше.
Д. С. Кьеркегор.
5. Критерием истинности знания является:
A. Правильность логического мышления.
B. Полезность знания.
C. Практика.
Д. Показания органов чувств.
6. Как Гегель назвал свою философскую систему?
A. Абсолютный идеализм.
B. Субъективный идеализм.
C. Спиритуализм.
Д. Исторический материализм.
7. Человеческому сознанию присуще:
A. Пассивное отражение действительности.
B. Активная, творческая деятельность.
C. Непосредственное воздействие на действительность.
D. Порождение объективной реальности.
8. Каков основной принцип категории всеединства в русской философии X1X –XX вв.?
A. Все едино в человеческом сознании.
B. Все есть Бог.
C. Все едино в Боге.
Д. Бог и мир един.
9. В основе общественного развития согласно материалистическому пониманию истории, лежит:
A. Воля великой личности.
B. Политическая доктрина.
C. Способ производства.
Д. Система ценностей.
10. Разделом философской науки, изучающим проблемы человека, является:
A. Философская антропология.
B. Антропологизм.
C. Антропоморфизм.
Д. Антропософия.
11. Центральной проблемой философии Нового времени XY11 века является проблема:
A. Бытия.
B. Соотношение материального и идеального.
C. Метода научного познания.
Д. Человека.
12. Философское направление, выводящее познание из чувственных восприятий, это…
A. Эмпиризм.
B. Сенсуализм.
C. Материализм.
Д. Натурализм.
13. Как в философии материализма определяется сознание?

А. Осознанное бытие.
В. Функция человеческого мозга.
С. Продукт высокоорганизованной материи.
Д. Проявление абсолютного духа.
14. Какое из философских течений отрицает познаваемость мира таким, каков он есть?
А. Материализм.
В. Субъективный идеализм.
С. Агностицизм.
Д. Объективный идеализм.
15. Учение о всеобщей связи и развитии называется:
А. Эпистемологией.
В. Аксиологией.
С. Диалектикой.
Д. Метафизикой.
16. Предмет труда – это…
А. То, на что направлена человеческая деятельность.
В. Научно-технические достижения.
С. То же, что и орудия труда.
Д. Люди с их трудовыми умениями и навыками.
17. Совокупность подходов, способов, приемов решения разнообразных практических и познавательных проблем – это:
А. Методика.
В. Метод.
С. Методология.
Д. Механизм.
18. Что такое истина?
А. Это результат соглашения между учеными.
В. Это реальное существование явлений.
С. Это соответствие мысли той реальности, которую она отражает.
Д. Это – правда.
19. Учение о сотворении мира Богом носит название:
А. Теоцентризм.
В. Субстанциализм.
С. Теодицея.
Д. Креационизм.
20. Укажите верное положение в определении сущности человек.
А. Человек и его поведение определяются биологическими закономерностями.
В. Человек – это социальное существо и биологические факторы не влияют на его поведение.
С. Решающее влияние на поведение человека оказывают инстинкты.
Д. Человек прежде всего социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы.
21. Методы философского познания – это
А. Анализ и синтез.
В. Индукция и дедукция.
С. Описание и сравнение.
Д. Диалектика и метафизика.
22. Существование и развитие общества с позиций материализма определяется:
А. Общественным договором.
В. Материальным производством.
С. Географическими факторами.
Д. Духовными факторами.

23. Обоснование какого взгляда характерно для натуралистической модели общества?

A. Природная среда – необходимое существование людей.

B. Природная среда может ускорять или замедлять прогресс общества.

C. Природная среда всецело определяет экономику, общественный строй, культуру, и мораль живущего в ней народа.

Д. Законы развития общества отличны от законов природы.

24. Какая из перечисленных проблем является философской?

A. Возможны ли небелковые формы жизни?

B. Как решить продовольственную проблему человечества?

C. В чем смысл человеческого существования?

Д. В чем сущность гравитации?

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК–1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Слабо ориентируется в применении методов поиска информации из разных источников; в критическом анализе и синтезе; в применении системного подхода для решения поставленных задач. Владеет определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Ориентируется в применении методов поиска информации из разных источников; в критическом анализе и синтезе; в применении системного подхода для решения поставленных задач. Владеет простейшими методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения	Обучающийся демонстрирует системные знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

	подхода для решения поставленных задач.	поставленных задач.	
УК–5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Слабо понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Мировоззрение, его сущность, структура и уровни.
2. Исторические типы мировоззрения. Философия как особый тип мировоззрения.
3. Специфика философского познания, его единство и различие с наукой.
4. Предмет философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии, его две стороны. Материализм и идеализм – основные философские направления.
6. Методы в философии. Диалектика и метафизика, их исторические формы.
7. Зарождение философии, ее исторические типы.
8. Особенности античной философии, ее космоцентрический характер.
9. Теоцентризм средневековой философии, ее особенности.
10. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
11. Философия Нового времени, ее отличительные черты.
12. Философия Просвещения. Особенности английского и французского материализма XVII–XVIII вв.
13. Немецкая классическая философия. Значение философии Гегеля, его диалектика.
14. Антропологический материализм Фейербаха.
15. Предпосылки возникновения марксистской философии, ее особенности и качественно новые идеи.
16. Основные особенности западной философии XX в.
17. Проблема взаимоотношения философии, научного знания и языка в позитивизме, основные этапы его развития.
18. Проблема человеческого существования в экзистенциализме.
19. Неотомизм – философия католической церкви XX в.

20. Главные особенности русской философии XI–XVIII вв.
21. Русская философия XIX–XX вв., ее основные идеи и течения.
22. Бытие и формы его проявления.
23. Философское учение о материи, основные этапы его развития.
24. Движение – способ существования материи. Основные формы движения материи, их специфика и взаимосвязь.
25. Пространство и время – формы существования материи. Развитие представлений о пространстве и времени в философии и естествознании.
26. Происхождение сознания как высшей формы отражения. Сущность сознания и его основные свойства.
27. Оптимизм, агностицизм и скептицизм о возможности познаваемости мира.
28. Чувственное и рациональное познание, их формы и роль в познании.
29. Понятие истины, ее объективность. Истина и заблуждение.
30. Понятие практики и ее роль в познании. Практика как основной и всеобщий критерий истины.
31. Сущность научного познания. Критерии научности.
32. Структура научного познания, его методы и формы.
33. Понятие категорий диалектики. Единичное, особенное, общее.
34. Причина и следствие.
35. Необходимость и случайность.
36. Возможность и действительность.
37. Содержание и форма.
38. Сущность и явление.
39. Понятие качества, количества, меры, скачка. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
40. Закон единства и борьбы противоположностей.
41. 3. Диалектическое отрицание и его роль в развитии. Отрицание отрицания как выражение поступательного и спиралевидного характера развития.
42. Происхождение человека. Природные, биологические и социальные предпосылки антропогенеза.
43. Природа и сущность человека. Проблема соотношения биологического и социального в человеке, ее решения.
44. Смысл жизни человека.
45. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема отчуждения личности и пути его преодоления.
46. Философское понятие общества. Проблема определяющих факторов в развитии общества (натурализм, идеализм, материализм).
47. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
48. Роль природной среды в жизни общества. Современная экологическая ситуация и пути выхода из нее.
49. Роль народонаселения в жизни общества. Современная демографическая проблема и будущее человечества.
50. Общество как система. Материальное производство, диалектика его развития и роль в жизни общества.
51. Духовная сфера жизни общества. Общественное и индивидуальное сознание, их взаимосвязь.
52. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология, формы общественного сознания.
53. Философское понятие культуры, ее структура и роль в общественной жизни.
54. Понятие цивилизации, ее основные типы. Особенности и противоречия современной цивилизации.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Философия».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшегообразования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины.Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала:лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Философия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Философия», составленная кандидатом философских наук, доцентом Козловской В.А., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензия:
Канд. филос. наук. доцент
Зав. кафедры ФСН СибГУ им. М.Ф. Решетнева О.В. Летунова

Подпись удостоверяю
Ученый секретарь
СибГУ им. М.Ф. Решетнева
г. Красноярск

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философия», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Философия», составленный кандидатом философских наук, доцентом Козловской В.А., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
канд. филос. наук. доцент
Зав. кафедрой ФСН СибГУ им. М.Ф. Решетнева О. В. Летунова