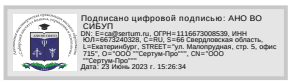
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУПП

_____ В.Ф. Забугга

«26» 05 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 История становления психологии и введение в профессию

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

_____ А.П. Арышева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «25» 05 2021 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ Н.В. Суворова
(учена степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Изучение дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» знакомит студентов с систематизированным хронологическом порядке истории становления психологии в отечественной и зарубежной психологии, как процесса изменения предмета, методов и психологического познания, также дает представление о психологии как науки, ключевых моментах профессиональной деятельности психолога-исследователя, психолога-преподавателя и психолога-практика. Обсуждаются основы организации работы психологов во взаимодействии со смежными специальностями, рассматриваются вопросы профессионального становления студента-психолога и совершенствование специалиста психолога по окончании вуза.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития.

Задачи курса:

1. Сформировать представления о теоретических знаниях история развития психологии и специфики профессиональной деятельности психолога.
2. Сформировать у обучающихся деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации.
3. Развить способность управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основании принципов образования в течение всей жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-4, УК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Универсальные компетенции			
Коммуникация	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской	УК-4.1 – Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.2 – Использует языковые средства для	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового

	Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.3 – Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	общения на русском и иностранном языках Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 – Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2 – Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Знать: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «История становления психологии и введение в профессию» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» Б1.О.13.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на первом курсе в первом и во втором семестрах – очная и очно-заочная формы обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных понятий и категорий дисциплины; творческого вклада ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии, историю научных школ и научных направлений, особенности развития психологии в различные хронологические периоды и в разных этно-культурных регионах; основных направлений, подходов, теорий в психологии и современных тенденций развития психологических концепций, а также форм, средств и методов получения информации о них при решении профессиональных задач.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: Общая психология, Общепсихологический практикум, Основы профессионального консультирования, Юридическая психология, Диагностика межличностных отношений, Цифровая педагогик и психология, Конфликтология и медиация, Практикум по онлайн-психодиагностике.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения):

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час.)	Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		82,3	52	30,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		30	16/-	14/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		52	36/-	16/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен):		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		26	20	6
В том числе курсовая работа		-	-	-
другие виды самостоятельной работы		26	20	6
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения):

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час.)	Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4	5

Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		50,3	34	16,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16	16/-	-/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		34	18/-	16/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен):		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		58	38	20
В том числе курсовая работа		-	-	-
другие виды самостоятельной работы		58	38	20
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины **(**очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История становления психологии	История психологии: теоретические и методологические основания. История психологии: теоретические и методологические основания.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	7	1	4	-	2
		Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологического воззрения в античную эпоху	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	7	1	4	-	2

		Развитие психологической мысли периода Средневековья. Развитие психологической мысли периода Средневековья в Европе. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	8	2	4	-	2
		Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). История развития психологической мысли периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	8	2	4	-	2
		Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Развитие философско-психологической мысли Нового времени (период научной революции XVII в.)	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	8	2	4	-	2
		Психологическая мысль XVIII в. История развития психологической мысли XVIII в.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	8	2	4	-	2
		Развитие психологии в XIX в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	8	2	4	-	2

		науки (вторая половина XIX в.)						
		Отечественная психология. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	8	2	4	-	2
		Современные научные направления и системы в мировой психологии. Изучение современных научных направление и систем в мировой психологии.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	10	2	4	-	4
1 курс 2 семестр								
2.	Введение в профессию	Психология как наука и сфера деятельности. История возникновения психологии. Житейская и научная психология. Сферы деятельности психолога.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	10	4	4	-	2
		Виды деятельности психолога. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика. Психокоррекция. Этический кодекс психолога	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	14	6	6	-	2
		Особенности подготовки психологов.	УК-4 УК-4.1 УК4.2	12	4	6	-	2

		Уровневая система образования. Подготовка психологов в России и за рубежом. Профессиональные качества психолога	УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3					
Итого часов:				108	30	52	-	26

Тематический план изучения дисциплины **(**очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История становления психологии	История психологии: теоретические и методологические основания. История психологии: теоретические и методологические основания.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	12	4	4	-	4
		Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологического воззрения в античную эпоху	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	4	-	-	-	4
		Развитие психологической мысли периода Средневековья. Развитие психологической мысли периода Средневековья в Европе. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	6	-	-	-	6
		Психологическая	УК-4	6	-	-	-	6

		мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). История развития психологической мысли периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3					
		Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Развитие философско-психологической мысли Нового времени (период научной революции XVII в.)	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	6	-	-	-	6
		Психологическая мысль XVIII в. История развития психологической мысли XVIII в.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	4	-	-	-	4
		Развитие психологии в XIX в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	12	4	4	-	4
		Отечественная психология. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Развитие советской психологии в годы Великой	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	12	-	6	-	6

		Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)						
		Современные научные направления и системы в мировой психологии. Изучение современных научных направление и систем в мировой психологии.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	12	4	4	-	4
1 курс 2 семестр								
2.	Введение в профессию	Психология как наука и сфера деятельности. История возникновения психологии. Житейская и научная психология. Сферы деятельности психолога.	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	14	4	6	-	4
		Виды деятельности психолога. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика. Психокоррекция. Этический кодекс психолога	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	8	-	4	-	4
		Особенности подготовки психологов. Уровневая система образования. Подготовка психологов в России и за рубежом. Профессиональные качества психолога	УК-4 УК-4.1 УК4.2 УК4.3 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	12	-	6	-	6
Итого часов:				108	16	34	-	58

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие	Формы образовательных технологий,

			формированию и развитию компетенции	применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История становления психологии	История психологии: теоретические и методологические основания. История психологии: теоретические и методологические основания.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологического воззрения в античную эпоху	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Развитие психологической мысли периода Средневековья. Развитие психологической мысли периода Средневековья в Европе. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). История развития психологической мысли периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Развитие философско-психологической мысли Нового времени (период научной революции XVII в.)	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Психологическая мысль XVIII в. История развития психологической мысли XVIII в.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Развитие психологии в XIX в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Отечественная психология. Российская психология в начале XX века	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		(предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)		
		Современные научные направления и системы в мировой психологии. Изучение современных научных направление и систем в мировой психологии.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
2.	Введение в профессию	Психология как наука и сфера деятельности. История возникновения психологии. Житейская и научная психология. Сферы деятельности психолога.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Виды деятельности психолога. Психологическое консультирование. Психологическая диагностика. Психокоррекция. Этический кодекс психолога	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Особенности подготовки психологов. Уровневая система образования. Подготовка психологов в России и за рубежом. Профессиональные качества психолога	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История становления психологии	История психологии: теоретические и методологические основания. История психологии: теоретические и методологические основания.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.

		Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологического воззрения в античную эпоху	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Развитие психологической мысли периода Средневековья. Развитие психологической мысли периода Средневековья в Европе. Арабоязычная средневековая психологическая мысль	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.). История развития психологической мысли периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.). Развитие философско-психологической мысли Нового времени (период научной революции XVII в.)	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Психологическая мысль XVIII в. История развития психологической мысли XVIII в.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Развитие психологии в XIX в. Развитие психологии в романтический период (первая половина XIX в.). Предпосылки формирования и оформления психологии как самостоятельной науки (вторая половина XIX в.)	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Отечественная психология. Российская психология в начале XX века (предреволюционный период). Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Развитие советской психологии в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Развитие советской психологии в послевоенные годы (50-е - 90-е гг. XX в.)	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Современные научные направления и системы в мировой психологии. Изучение современных научных направление и систем в мировой психологии.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
2.	Введение в профессию	Психология как наука и сфера деятельности. История профессионального применения психологических знаний. Психология в управлении: коллоквиум (рубежный	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.

		контроль).		
		Виды деятельности психолога. Виды деятельности психолога. Профессиональная этика психолога. Права и обязанности практических психологов. Тестирование (рубежный контроль).	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Особенности подготовки психологов. Общее представление о развитии личности в профессии. Проблема профессиональных деструкций в развитии психолога. Психологи как профессиональная общность.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки учебным планом не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История психологии: теоретические и методологические основания	Подготовка доклада	2
Психологические воззрения в античную эпоху	Подготовка реферата Подготовка доклада	2
Развитие психологической мысли периода Средневековья	Подготовка доклада	2
Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	Подготовка доклада	2
Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Подготовка к тестированию Подготовка доклада	2
Психологическая мысль XVIII в.	Подготовка доклада	2
Развитие психологии в XIX в.	Подготовка доклада	2
Программы развития психологии как научной дисциплины	Подготовка доклада	2
Отечественная психология	Анализ научных психологических школ Подготовка доклада	2
Современные научные направления и системы в мировой психологии	Подготовка к тестированию Анализ научных психологических школ Подготовка доклада	2
Психология как наука и сфера деятельности	Подготовка к дискуссии «Виды психологических знаний» Проведение мини-опроса с целью сравнения деятельности психолога-	2

	практика и психолога-теоретика	
Виды деятельности психолога	Подготовка к дискуссии «Этический кодекс психолога». Подготовка докладов, работа с нормативными документами	2
Особенности подготовки психологов	Самодиагностика личностных качеств Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме	2
Итого:		26

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История психологии: теоретические и методологические основания	Подготовка доклада	4
Психологические воззрения в античную эпоху	Подготовка реферата Подготовка доклада	4
Развитие психологической мысли периода Средневековья	Подготовка доклада	4
Психологическая мысль периода Возрождения (конец XV - начало XVII в.)	Подготовка доклада	4
Философско-психологическая мысль Нового времени (период научной революции XVII в.)	Подготовка к тестированию Подготовка доклада	6
Психологическая мысль XVIII в.	Подготовка доклада	4
Развитие психологии в XIX в.	Подготовка доклада	4
Программы развития психологии как научной дисциплины	Подготовка доклада	4
Отечественная психология	Анализ научных психологических школ Подготовка доклада	6
Современные научные направления и системы в мировой психологии	Подготовка к тестированию Анализ научных психологических школ Подготовка доклада	4
Психология как наука и сфера деятельности	Подготовка к дискуссии «Виды психологических знаний» Проведение мини-опроса с целью сравнения деятельности психолога-практика и психолога-теоретика	4
Виды деятельности психолога	Подготовка к дискуссии «Этический кодекс психолога». Подготовка докладов, работа с нормативными документами	4
Особенности подготовки психологов	Самодиагностика личностных качеств Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной	6

	теме	
Итого:		58

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение тестов для самопроверки и т.д.);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «История становления психологии и введение в профессию», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, письменные практические задания.

Выполнение контрольных заданий является важной ступенью в подготовке к экзамену по Истории становления психологии и введения в профессию и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Примерная тематика реферативных работ:

1. Представления о душе, материальном субстрате психики и индивидуальных различиях между людьми в античной психологии досократического периода.
2. Особенности психологической мысли Древнего Китая.
3. Атомистическая концепция Демокрита и его психологические взгляды.
4. Гиппократ и учение о темпераментах.
5. Философско-этическая система Сократа.
6. Идеалистическая психология Платона.
7. Социально-психологические идеи Платона и Аристотеля.
8. Вклад атомистов в развитие психологических воззрений.
9. Психологические взгляды стоиков.
10. Эпикур и его школа о проблемах психологии.
11. Плотин, основатель неоплатонизма.

12. Августин «Блаженный», переход к средневековому христианскому мировоззрению.
13. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения.
14. Психологические идеи эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи.
15. Роджер Бэкон. Примат естественных наук перед теологией.
16. Френсис Бэкон. Эмпирическое исследование души.
17. Психологическое учение Рене Декарта.
18. Психология Бенедикта Спинозы.
19. Томас Гоббс. Ассоциации как основной психический феномен.
20. Джон Локк-основатель эмпирической психологии.
21. Готфрид Лейбниц. Идеалистическая традиция в немецкой психологии.
22. Ассоцианизм Д. Гартли и Д. Пристли.
23. Ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма.
24. Французская психология XVIII века. Кондильяк, Ламетри, Кабанис.
25. Французская психология XVIII века. Гольбах, Гельвеций, Дидро.
26. Теория познания И. Канта. Взгляды Канта на природу психологической науки.
27. Субъективизм Фихте и его критика Шеллингом.
28. Французская эмпирическая психология XVIII в.
29. Ментальная химия Дж.Ст. Милля.
30. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Исторический смысл ассоцианизма
31. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
32. Основные направления деятельности практического психолога.
33. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
34. Проблемы установления психологического контакта обучающихся друг с другом.
35. Профессиональное совершенствование обучающегося-психолога.
36. Профессиональное саморазвитие психологов.
37. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
38. Мировые психологические общества.
39. Уровни профессионального самоопределения психолога.
40. Проблемы деформации личности психолога.
41. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.
42. Принципы личной этики психолога-практика.
43. Особенности построения этических кодексов.
44. Устав российского психологического общества.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «История становления психологии и введения в профессию» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как

форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Логика» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- реферат.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Использует языковые	Начальный.	Иностранный язык, право и правовое обеспечение работы психолога, русский язык и культура речи, основы цифровизации и информационно-коммуникационные

иностранном (ых) языке (ах)	средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения		технологии в психологии, информационные культура и безопасность, психология социального отчуждения, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	Начальный.	Педагогика и методика преподавания психологии, психология личности, русский язык и культура речи, психология воспитания и обучения, цифровая педагогика и психология, основы тренинговой работы, коучинг, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов (рефератов);
- контрольный тест по дисциплине;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение заданий, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Не умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Не владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний,	Менее 50

				умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Знает: Обучающийся демонстрирует **не** глубокие знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет слабо применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет определенными навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	От 51 до 70
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо» / зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом	Знает: Обучающийся демонстрирует знания принципов построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной	От 71 до 84

			соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	коммуникации; основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	

4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках; эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках; методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	От 85 до 100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в ЭИОС института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История становления психологии и введение в профессию» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– электронная библиотечная система «Электронная библиотека СИБУП» (http://irbis.sibup.ru);

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
– ресурсы сети интернет;
– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: электронная библиотечная система «Электронная библиотека СИБУП» (http://irbis.sibup.ru), образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:
– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
– учебно-методическое обеспечение по дисциплине.

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка
о литературном обеспечении по дисциплине «История становления психологии и введение в профессию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 324 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469591. – режим доступа: по подписке.	-
2.	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 389 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/444152. – режим доступа: по подписке.	-
3.	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. –2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 279 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472437. – режим доступа: по подписке.	-
4.	Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Ч.2 : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 211 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472460. – режим доступа: по подписке.	-
5.	Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова ; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 291 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469590. – режим доступа: по подписке.	-
6.	Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 415 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1039170.– режим доступа: по подписке.	
7.	Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 476 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469534. – режим доступа: по подписке.	
8.	Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 440 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469136. – режим доступа: по	

		подписке.	
Перечень дополнительной литературы			
1.	Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 539 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1407605. – режим доступа: по подписке.	-
2.	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469859. – режим доступа: по подписке.	-
3.	Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 234 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469856. – режим доступа: по подписке.	-
4.	Локалова, Н. П. Психология. Введение в профессию : учебное пособие / Н. П. Локалова. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 176 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1632726. – режим доступа: по подписке.	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	История становления психологии и введение в профессию : методические указания к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой _____ Е.В. Наконечная

(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ Л.П. Силина

(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине История становления психологии и введение в профессию основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	История становления психологии и введение в профессию	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 32шт., стул - 64шт., кафедра- 1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт.,витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web	

		Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой психологии _____ (подпись) Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г.Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) Т.А. Попов (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «История становления психологии и введение в профессию»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 82,3 часа, на самостоятельную работу - 26 часов, форма контроля – 35,7 часа);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 50,3 часа, на самостоятельную работу – 58 часов, форма контроля - 35,7 часа).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История становления психологии и введение в профессию» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» Б1.О.13.

Цель курса – осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития.

Задачи курса:

1. Сформировать представления о теоретических знаниях история развития психологии и специфики профессиональной деятельности психолога.

2. Сформировать у обучающихся деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации.

3. Развить способность управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основании принципов образования в течение всей жизни.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) История становления психологии;

2) Введение в профессию.

Дисциплина «История становления психологии и введение в профессию» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: презентация результатов самостоятельной работы, письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 09 «25» 05 2021 г.

подпись Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.13 История становления психологии и введение в профессию

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) А.П. Арышева, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «12» 05 2021 г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2021

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «История становления психологии и введение в профессию»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства

1	2	3	4
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Обучающийся знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Примерная тематика рефератов, контрольный тест
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в	Обучающийся знает основные приемы эффективного управления собственным	Примерная тематика рефератов, контрольный тест

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов (рефератов);
- контрольный тест по дисциплине;
- вопросы для промежуточного контроля.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (практические задания (рефераты)).

3.2.2. Критерии оценивания практического задания (рефераты).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2

Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Темы реферативных работ:

1. Представления о душе, материальном субстрате психики и индивидуальных различиях между людьми в античной психологии досократического периода.
2. Особенности психологической мысли Древнего Китая.
3. Атомистическая концепция Демокрита и его психологические взгляды.
4. Гиппократ и учение о темпераментах.
5. Философско-этическая система Сократа.
6. Идеалистическая психология Платона.
7. Социально-психологические идеи Платона и Аристотеля.
8. Вклад атомистов в развитие психологических воззрений.
9. Психологические взгляды стоиков.
10. Эпикур и его школа о проблемах психологии.
11. Плотин, основатель неоплатонизма.

12. Августин «Блаженный», переход к средневековому христианскому мировоззрению.
13. Гуманизм как основа психологических воззрений в эпоху Возрождения.
14. Психологические идеи эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи.
15. Роджер Бэкон. Примат естественных наук перед теологией.
16. Френсис Бэкон. Эмпирическое исследование души.
17. Психологическое учение Рене Декарта.
18. Психология Бенедикта Спинозы.
19. Томас Гоббс. Ассоциации как основной психический феномен.
20. Джон Локк-основатель эмпирической психологии.
21. Готфрид Лейбниц. Идеалистическая традиция в немецкой психологии.
22. Ассоцианизм Д. Гартли и Д. Пристли.
23. Ассоцианизм Д.Беркли и Д.Юма.
24. Французская психология XVIII века. Кондильяк, Ламетри, Кабанис.
25. Французская психология XVIII века. Гольбах, Гельвеций, Дидро.
26. Теория познания И. Канта. Взгляды Канта на природу психологической науки.
27. Субъективизм Фихте и его критика Шеллингом.
28. Французская эмпирическая психология XVIII в.
29. Ментальная химия Дж.Ст. Милля.
30. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке. Исторический смысл ассоцианизма
31. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
32. Основные направления деятельности практического психолога.
33. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
34. Проблемы установления психологического контакта обучающихся друг с другом.
35. Профессиональное совершенствование обучающегося-психолога.
36. Профессиональное саморазвитие психологов.
37. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
38. Мировые психологические общества.
39. Уровни профессионального самоопределения психолога.
40. Проблемы деформации личности психолога.
41. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.
42. Принципы личной этики психолога-практика.
43. Особенности построения этических кодексов.
44. Устав российского психологического общества.

Подробное описание тестов и докладов (рефератов) приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в ЭИОС института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Тестовый материал по дисциплине:

Раздел I «История становления психологии»

1. История психологии изучает …

а) психическую реальность;

б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания;

в) психологические проблемы обучения и воспитания;

г) возрастную динамику психики человека.

2. Предмет изучения истории психологии …

а) закономерности формирования и развития взглядов на психику;

б) закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека;

в) различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов;

г) закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологи управления ими.

3. Этапы эволюции предмета психологии:

а) душа, сознание, поведение, сознание в деятельности;

б) поведение, сознание, душа;

в) душа, поведение, сознание, сознание в деятельности;

г) душа, сознание, сознание в деятельности.

4. Основные задачи истории психологии.

А) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике;

б) раскрытие взаимосвязей с другими науками, от которых зависят достижения психологии;

в) выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных, идеологических влияний общества, т. е. от его запросов и требований;

г) изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки психологии;

д) все ответы верны.

5. Основные принципы историко-психологического анализа:

а) принцип историзма;

б) принцип наглядности;

в) принцип природосообразности;

г) принцип детерминизма.

6. Метод истории психологии, который представляет собой поиск научных трудов и их комментирование, изучение научных школ; снабжение сносками и примечаниями:

а) интервьюирование;

б) изучение научных школ;

в) биографический;

г) изучение архивных материалов.

7. Целью данного метода истории психологии является воссоздание атмосферы реальной жизни ученого - создателя теории

а) интервьюирование;

б) биографический и автобиографический;

в) изучение научных школ;

г) анализ научных ссылок.

8. К методам исследования истории психологии не относятся:

А) изучение научных школ;

Б) изучение архивных материалов;

В) интервьюирование;

Г) биографический и автобиографический;

Д) психолого-педагогический эксперимент.

9. Данный метод исследования позволяет раскрыть внутренние аспекты и особенности той или иной школы, способы добычи и производства ею научных знаний, характер научного общения между ее представителями: схожесть и различие их мнений, оценок, критики.

А) изучение научных школ;

Б) биографический и автобиографический;

В) анализ научных ссылок;

Г) изучение архивных материалов.

10. Психологические идеи первоначально зародились:

а) в экзистенциализме;

б) в прагматическом утилитаризме;

в) в работах В. Вундта;

г) в русле античной философии.

11. Выстроите в хронологическом порядке определения предмета психологии:

а) сознание;

б) поведение;

в) душа.

12. Принцип отечественной психологии:

а) учёта возрастных особенностей человека

б) единства мышления и интуиции

в) единства сознания и деятельности +

г) научения.

13. Исключите лишнее. Согласно периферической теории эмоций Джеймса-Ланге:

а) физиологические изменения организма первичны по отношению к эмоциям;

б) физиологические изменения организма происходят как следствия различных эмоциональных состояний;

в) эмоция - это восприятие человеком внутренних телесных изменений

14. Установите соответствие:

Психологические школы	Представители психологических школ
а. Структурализм	1.О.Кюльпе
б. Функционализм	2. К, Бюлер.
в. Вюрцбургская школа	3.Э. Титчинер,
	4.Ф. Брентано.
	5. К. Штрумпф.
	6. У. Джеймс.

15. Расположите в правильной последовательности стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже.

а) возникновение конкретных операций.

б) сенсомоторный интеллект.

в) становление формальных операций.

г) интериоризация предметных действий

16. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

а) индивидуальная психология;

б) теория рекапитуляции психологического развития;

в) персонология;

г) теория поля.

17. В период методологического кризиса (середина 30-х годов) возникли новые психологические направления, это:

а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;

б) психофизика, психометрия;

в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;

г) бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.

18. Разработанный Спенсером принцип, по которому «корень» ассоциаций в том, что происходит во внешнем мире, к которому организм повседневно приспосабливается, называется принципом:

а) апперцепции

б) пантеизма

в) адаптации

19.Что мнению бихевиористов является предметом психологии:

а) сознание

б) психика

в) человек

г) поведение

20. Защитный механизм, заключающийся в том, что человек экстернализирует отрицаемые побуждения и идеи, приписывая их другому лицу или каким-то, быть может, мистическим силам внешнего мира:

а) вытеснение

б) проекция

в) сублимация

г) изоляция

21. Разработчиком социально-когнитивного подхода к бихевиоризму, в рамках которого поведение человека изучается на уровне его формирования и модифицирования в социальных ситуациях:

а) К. Халл

б) М. Вертхеймер

в) Г. Мюррей

г) А. Бандура

22. Характерная реакция, вызываемая известным стимулом, который предшествует ей по времени - это пример:

а) респондентного поведения

б) оперантного поведения

23. Кто разработал всемирно известную « пирамиду потребностей»?

а) Э. Берн

б) А. Маслоу

в) Г. Айзенк

г) К. Хорни

24. Основная идея гуманистической теории Г. Олпорта:

а) развитие - это приспособление человека к окружающему миру

б) личность является открытой и саморазвивающейся системой

в) человек должен стремиться к самоактуализации

25. Ученый, широко использующий в своих экспериментальных исследованиях опыты с «проблемным ящиком» -

а) Б. Скиннер

б) Э. Торндайк

в) З. Фрейд

26. Первый институт экспериментальной психологии в Москве был открыт:

а) К.Н. Корниловым

б) Н.А. Рыбниковым

в) Г.И. Челпановым

27. Каким периодом отмечается господствование схоластики?

а) Античность

б) Средневековье

в) Возрождение

г) Новое время

28. Какими средствами, по мнению Дж. Локка, человек способен познать себя и различные стороны своего сознания?

а) ощущения

б) восприятия

в) рефлексии

29. Каких двух философов историки науки обычно противопоставляют между собой?

а) Локк – Декарт

б) Бэкон – Декарт

в) Локк – Бэкон

30. Какой компонент, по мнению Гартли, не входит в состав психики:

а) ощущения

б) чувства

в) представления

г) воля

31. Кто открыл «закон упражнения» состоящий в том, что чем чаще действия или реакция сочетается с данной ситуацией, тем сильнее ассоциативная связь между действием и ситуацией?

а) З. Фрейд

б) Э. Торндайк

в) В. Вундт

32. Кто является «отцом» современного детерминизма?

а) Декарт

б) Гоббс

в) Галилей

33. Кто является основателем направления, получившего название «христианской философии»?

а) Булгаков С.Н.

б) Лопатин Л.М.

в) Соловьёв В.С.

34. Кто являлся родоначальником эмпирической психологии?

а) Ф. Бекон

б) Г. Галилей

в) Р. Декарт

35. Математические методы измерения в психологии разработал:

а) Эрнест Вебер

б) Вильгельм Вундт

в) Томас Юнг

36. Метод истории психологии, который заключается в беседе с известным автором по заранее определенному плану. Выберите правильный вариант ответа.

а) анкетирование

б) дискуссия

в) опрос

г) интервьюирование

37. Метод истории психологии, который связан с установлением цитированных трудов, также этот метод хорошо показывает преемственность различных авторов.

а) автобиографический

б) анализ научных ссылок

в) теоретическая реконструкция

г) архивный

38. Метод, состоящий в том, чтобы с помощью определенным образом подобранных вопросов помочь собеседнику найти истинный ответ, принадлежит:

а) Сократу
б) Анаксагору
в) Гиппократу
г) Платону

39. Мифологическое представление о душе, где каждая конкретная чувственно воспринимаемая вещь наделяется сверхъестественным двойником – душой (или многими душами) называется:

а) гилозоизм
б) анимизм
в) атеизм
г) эллинизм

40. Первые научные психологические представления возникли:

а) в VI в. до н.э.
б) в VI в. н.э.
в) в IV в. до н.э.

Раздел II «Введение в профессию»

1. Психология - это

а) наука о закономерностях развития и функционирования общества
б) совокупность наук, изучающих человеческое общество
в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности

2. Профессия - это

а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей
б) род занятий людей
в) любой труд, выполняемый за вознаграждение

3. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является

а) специальность
б) должность
в) квалификация

4. Практическая психология призвана

а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем
б) исправить особенности психологического развития
в) отвлечь человека от своих проблем

5. Психолог – это

а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции
б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем
в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами

6. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют

а) больными
б) клиентами
в) пациентами

7. Специальность – это

а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы
б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом

специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы

в) степенью готовности человека к какому-либо виду труда

8. По Е. А. Климову профессия - это
   а) общность людей
   б) область приложения сил
   в) исторически развивающаяся система
9. Квалификация – это
   а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда
   б) вид занятий в рамках одной профессии
   в) ремесло
10. Результат консультирования зависит от
   а) степени активного участия в нем ребенка
   б) совместной работы консультанта и ребенка
   в) теоретических знаний консультанта
11. Субъект-субъектные отношения предполагают
   а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса
   б) субъективизм оценки учителя
   в) отношение к ученику как к исполнителю
12. Школьные психологи официально появились в школе
   а) в 30-е годы
   б) в 60-е годы
   в) в 90-е годы.
13. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются
   а) Психологический институт РАО
   б) Институт психологии РАН
   в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева
14. Клиент – это
   а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации
   б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией
   в) человек, получающий от психолога психологическую информацию
15. Объектом социальной защиты являются
   а) все дети
   б) дети-сироты
   в) дети группы риска
16. Наблюдение заканчивается
   а) фиксацией того, что увидел психолог
   б) формулировкой гипотез нового наблюдения
   в) интерпретацией результатов
17. Закрытая анкета - это
   а) анонимная, не подписанная респондентом
   б) со свободным текстовым ответом
   в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов
18. Социальная чувствительность - это
   а) умение «подстроиться» под поведение другого человека
   б) умение понять и принять поведение другого человека
   в) умение выслушать и понять другого человека
19. Профессиональная компетентность психолога - это
   а) высокий уровень знаний
   б) высокий уровень квалификации
   в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий

20. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем

а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей

б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника

в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника

21. Профессиональная этика психолога - это

а) нормы поведения специалиста

б) правила поведения и общения на работе

в) применение моральных принципов в общении с коллегами

22. Для того чтобы работать психологом, необходимо

а) иметь среднее специальное образование

б) иметь степень бакалавра

в) иметь высшее образование

23. Индивидуальный стиль деятельности - это

а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы

б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности

в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком

24. Характер и темперамент человека

а) не входят в структуру его индивидуального стиля

б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека

в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле

25. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является

а) профессиональная творческая активность человека

б) умение человека самостоятельно выполнять работу

в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека

26. Рефлексия необходима в работе психолога, так как

а) это единственный способ накопления профессионального опыта

б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта

в) без нее не может жить ни один взрослый человек

27. Оптимальным путем для психолога при регулировании своего состояния является

а) волевой контроль

б) анализ и регуляция эмоций

в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения

28. Накапливать портфолио необходимо, так как

а) это способ профессионального развития

б) это своеобразный личный архив

в) без него не примут на другую работу

29. Профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль – это характерные черты модели

а) профессионала

б) специалиста

в) адепта

30. Основные составляющие характеристики модели специалиста были разработаны

а) Юнгом К.Г.

б) Марковой А.Б.

в) Климовым Е.А.

31. Проблемой профессиональных деструкций психолога занимались такие ученные как

а) Чудновский В.Э. и др.

б) Зинченко В.П., Смирнов и др.

в) Маркова А.К. и др.

32. Формализация (диплом, сертификат, трудовая книжка) и благоприятные условия (социальный запрос, соответствующая организация) являются признаками

а) профессионального самоопределения

б) жизненного самоопределения

в) социального самоопределения

33. Личностное развитие и саморазвитие, а также постоянное улучшение своей работы – это

а) направление профессионального развития

б) пути совершенствования профессионала

в) проблемы путей совершенствования

34. Решение проблем клиентов, разработка новых методов работы, формирование готовности к решению проблемы – это

а) саморазвитие

б) улучшение своей работы

в) профессиональное развитие

35. Нарушение индивидуального развития – это

а) дизонтогенез

б) органический дефект

в) депривация

36. Нормой психического развития является

а) закономерное изменение психических процессов во времени, отраженное в их количественных, качественных и структурных новообразованиях

б) некое оптимальное развитие личности

в) кризис психического развития

37. Компенсация – это

а) восполнение утраченных функций

б) замещение поврежденных органов

в) восполнение и замещение функций, недоразвитых, нарушенных или утраченных вследствие дефекта развития

38. Конечный результат деятельности психолога, направленной на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния является

а) психологическим диагнозом

б) заключительным этапом дифференциальной диагностики

в) функциональным диагнозом

39. Ответственность, компетентность, публичные заявления, конфидициальность, неразглашение теста, благополучие клиента, меры предосторожности – это

а) принципы диагностики

б) этические принципы диагностики

в) требования к проведению диагностики

40. Принцип научной обоснованности, ненанесения ущерба, объективности выводов, эффективности рекомендаций – это

а) требования к деятельности психолога

б) морально-этические нормы

в) этические принципы деятельности психолога

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в ЭБС института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в ЭИОС института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Обучающийся не знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках. Слабо умеет применять методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеет определенными навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Обучающийся демонстрирует принципы построения письменного высказывания на русском и иностранном языках. Умеет применять на практике деловую коммуникацию в письменной форме. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении.	Обучающийся демонстрирует принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике. деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
УК-6 - Способен управлять своим временем,	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания	Обучающийся демонстрирует знания основных приемов	Обучающийся демонстрирует системные знания

выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	основных приемов эффективного управления собственным временем; методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь слабо планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет определенными методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	эффективного управления собственным временем; методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь слабо планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет определенными методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	основных приемов эффективного управления собственным временем; методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни Уметь слабо планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет определенными методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену):

1. Предмет, методы и этапы развития истории становления психологии.
2. Общая характеристика психологии в период античности.
3. Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья.
4. Развитие европейской психологии в IV-XI веках.
5. Общая характеристика психологии в Новое время.
6. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
7. Методологический кризис в психологии.
8. Общая характеристика бихевиоризма.
9. Возникновение и развитие необихевиоризма.
10. Теория З. Фрейда.
11. Аналитическая психология Юнга.
12. Индивидуальная психология Адлера.
13. Развитие психоанализа в 30-50-е годы.
14. Теория А. Маслоу.
15. Теоретические и психотерапевтические концепции Роджерса и Франкла.
16. Общий обзор развития психологии в России.
17. Зарождение российской психологии. Две тенденции в ее развитии.

18. Психология на рубеже XIX-XX веков.
19. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века.
20. Российская психология во второй половине XX века.
21. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
22. Основные направления деятельности практического психолога.
23. Социальный заказ и задачи, возникающие перед практическим психологом при работе с клиентом.
24. Проблемы установления психологического контакта обучающихся друг с другом.
25. Профессиональное совершенствование обучающегося-психолога.
26. Профессиональное саморазвитие психологов.
27. Профессия психолога в современном мире: в России и за рубежом.
28. Мировые психологические общества.
29. Уровни профессионального самоопределения психолога.
30. Проблемы деформации личности психолога.
31. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии.
32. Принципы личной этики психолога-практика.
33. Особенности построения этических кодексов.
34. Устав российского психологического общества.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История становления психологии и введение в профессию».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «11» 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии _____ (подпись) Е.В.Наконечная (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психологии
Протокол от «12» 05 2022 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ (подпись) Н.В. Суворова (инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «История становления психологии и введение в профессию» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «История становления психологии и введение в профессию», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П. соответствует учебному плану и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ _____ О.А. Бенькова
(подпись) (инициалы, фамилия)

МП

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История становления психологии и введение в профессию» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История становления психологии и введение в профессию», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «История становления психологии и введение в профессию», составленный кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ

ОБЩИЙ ОТДЕЛ

(подпись)

О.А. Бенькова
(инициалы, фамилия)

МП