Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Подписано цифровой подписью: АНО ВО СИБУП
DN: E=ca@sibrium.ru, ОГРН=1116673008539, ИНН ЮЛ=6673240328, C=RU, S=66 Свердловская область, L=Екатеринбург, STREET="ул. Малопрудная, стр. 5, офис 715", O="ООО ""Сартум-Про""", CN="ООО ""Сартум-Про""
Дата: 21 Июнь 2023 г. 14:14:19

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В.Ф. Забуга
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 Экспериментальная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. пед наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

_____ Е.О.Аболина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. №09

И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «25» 05 2021 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ Н.В. Суворова
(учена степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Учебный курс «Экспериментальная психология» предназначен для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки *37.03.01Психология.*

Данная дисциплина способствует формированию и развитию способности к пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Дисциплина «Экспериментальная психология» является одной из базовых дисциплин, в ходе изучения которой студенты обучаются основам научной деятельности, а также усваивают принципы проведения психологического эксперимента как специфического вида экспериментального исследования. Сформированные в ходе изучения дисциплины знания и умения необходимы для получения достоверных данных в ходе научных изысканий как в период обучения, так и в дальнейшей профессиональной жизни.

В рамках данной дисциплины студенты синтезируютзнания, полученные в ходе предшествующего и текущего обучения, в результате чего приобретают достаточную компетентность для планирования, организации проведения научного психологического исследования, а также статистической обработки полученных данных и их интерпретации.

Уровень теоретической подготовки студентов по результатам их обучения выявляется в ходе итогового контроля в форме зачета и экзамена, уровень компетентности в реализации научного исследования выявляется в ходе выполнения и защиты курсовой работы по дисциплине.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование способности к планированию, организации и реализации научного психологического исследования с использованием адекватного психодиагностического инструментария с последующей статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи:

1. Усвоение основных принципов планирования и организации психологического эксперимента.
2. Освоение навыков выбора экспериментального плана, адекватного целям исследования.
3. Обучение методам контроля переменных, влияющих на внешнюю и внутреннюю валидность психологического эксперимента.
4. Освоение навыков подбора и применения психодиагностического инструментария, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

2. Результаты обучения по дисциплине

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине,является основой для формирования следующих универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-1 – способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа Уметь: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач
Общепрофессиональные компетенции			
Научное исследование и оценка	ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа ОПК- 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач ОПК- 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации данных в рамках эмпирического психологического исследования; обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования	Знать: основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Уметь: соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование Владеть: навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с

			поставленной задачей.
Психологическая диагностика	ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты ОПК -3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знать: свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Уметь: пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеть: навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
Профессиональные компетенции			
Психологическая диагностика	ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования	Знать: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Уметь: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать

		диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	полученные результаты Владеть: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина«Экспериментальная психология» изучается студентами, обучающимися на третьем курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование,Юридическая психология в 5 и 6 семестрах. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание методов эмпирического исследования в психологии, умение планировать и реализовывать деятельность по плану, умение проводить анализ деятельности с целью ее дальнейшей корректировки, умение проводить статистические расчеты, навыки проведения психодиагностического исследования, умение осуществлять наблюдение за поведением окружающих, умение анализировать события.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин«Общепсихологический практикум», «Психодиагностика», «Математические методы в психологии» и служит основой для освоения дисциплины«Методологические основы психологии», а также для планирования и реализации эмпирического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках выполнения бакалаврской выпускной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часов.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	3 курс	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	108	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		128,3	64/-	64,3/-
В том числе: аудиторные занятия: занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		44	28/-	16/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-	-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		84	36/-	48/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен/зачет)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:				
В том числе: курсовая работа		0,3	-	0,3
другие виды самостоятельной работы		88	44	44

Вид промежуточного контроля: (экзамен/ зачет)		35,7	-	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	3 курс	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	180	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		84,3	52/-	32,3
В том числе: аудиторные занятия: занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		30	16/-	14/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		54	36/-	18/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен/зачет)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		132	128	4
В том числе: курсовая работа		0,3	-	0,3
другие виды самостоятельной работы		132	128	4
Вид промежуточного контроля: (экзамен/ зачет)		35,7	-	35,7

4.2 Общий тематический план (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема раздела дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час. лекции			Самостоятельная работа
					лекции	практические	лабораторные	
1	Теоретические основы научного эмпирического исследования	Принципы и структура научных исследований. Понятие научного знания. Составляющие научного знания. Схема научного метода.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	6	-	6

		Классификация методов психологического исследования Основные подходы к классификации методов психологического исследования. Описание основных методов психологического исследования	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	4	6	-	6
		Основные этапы психологического исследования Этапы психологического исследования и их характеристика. Понятие научной проблемы.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	6	-	6
2.	Принципы организации экспериментального исследования	Понятие научной гипотезы Понятие научной гипотезы. Виды гипотез. Статистические гипотезы.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	6	-	6
		Планирование исследования Признаки причинно-следственной связи. Понятие и виды переменных. Понятие безупречного эксперимента. Идеальный и	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	16	2	6	-	8

		бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.	ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3					
		Понятие валидности в психологическом эксперименте Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	6	-	6
3.	Психологические основы экспериментального исследования	Принципы конструирования экспериментальной выборки Понятие экспериментальной выборки. Эксперимент с одним испытуемым. Виды конструирования экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	6	-	6
		Психология психологического эксперимента Психология поведения испытуемых. Особенности поведения испытуемых. Эффекты поведения испытуемых. Эксперимент как деятельность испытуемого.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	4	6	-	6
4.	Психологическое измерение	Психологическое измерение Измерение в психологии. Шкалы измерения.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2	16	4	6	-	6

		Распределение признака. Параметры распределения. Меры описательной статистики.	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3					
5.	Виды эмпирических исследований	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Доэкспериментальные планы. Квазиэксперимент. Эксперименты для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных серий.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	4	6	-	6
		Эксперименты, улучшающие реальный мир. Лабораторные эксперименты. Эксперименты, улучшающие реальный мир. Систематическое смешение. Лабораторные эксперименты. Сопутствующее смешение.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	4	6	-	6
		Корреляционное исследование. Планы expostfacto. Корреляционное исследование. Виды корреляционной связи. Планы expostfacto.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	4	6	-	6

		Многоуровневые эксперименты Понятие многоуровневого эксперимента. Контроль в многоуровневых экспериментах.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	4	6	-	6
		Факторные эксперименты Понятие факторного эксперимента. Многомерный эксперимент. Планирование факторного эксперимента. Графическое отображение факторного эксперимента.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	18	4	6	-	8
Итого часов:				216	44	84	-	88

Общий тематический план (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема раздела дисциплины	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час. лекции			Самостоятельная работа
					лекции	практические	лабораторные	
1	Теоретические основы научного эмпирического исследования	Принципы и структура научных исследований. Понятие научного знания. Составляющие научного знания. Схема научного метода.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1	14	2	4	-	8

			ПК-6.2 ПК-6.3					
		Классификация методов психологического исследования Основные подходы к классификации методов психологического исследования. Описание основных методов психологического исследования	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	4	-	10
		Основные этапы психологического исследования Этапы психологического исследования и их характеристика. Понятие научной проблемы.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	4	-	8
2.	Принципы организации экспериментального исследования	Понятие научной гипотезы Понятие научной гипотезы. Виды гипотез. Статистические гипотезы.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	4	-	8
		Планирование исследования Признаки причинно-следственной связи. Понятие и виды переменных. Понятие безупречного	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3	18	4	4	-	10

		эксперимента. Идеальный и бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3					
		Понятие валидности в психологическом эксперименте Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	2	4	-	10
3.	Психологические основы экспериментального исследования	Принципы конструирования экспериментальной выборки Понятие экспериментальной выборки. Эксперимент с одним испытуемым. Виды конструирования экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	2	4	-	10
		Психология психологического эксперимента Психология поведения испытуемых. Особенности поведения испытуемых. Эффекты поведения испытуемых. Эксперимент как деятельность испытуемого.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	12	2	2	-	8
4.	Психологическое измерение	Психологическое измерение Измерение в	УК-1 УК-1.1 УК-1.2	14	2	4	-	8

		психологии. Шкалы измерения. Распределение признака. Параметры распределения. Меры описательной статистики.	УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3					
5.	Виды эмпирических исследований	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Доэкспериментальные планы. Квазиэксперимент. Эксперименты для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных серий.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	4	-	8
		Эксперименты, улучшающие реальный мир. Лабораторные эксперименты. Эксперименты, улучшающие реальный мир. Систематическое смешение. Лабораторные эксперименты. Сопутствующее смешение.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	2	4	-	10
		Корреляционное исследование. Планы expostfacto. Корреляционное исследование. Виды корреляционной связи. Планы expostfacto.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1	14	2	4	-	8

			ПК-6.2 ПК-6.3					
		Многоуровневые эксперименты Понятие многоуровневого эксперимента. Контроль в многоуровневых экспериментах.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	14	2	4	-	8
		Факторные эксперименты Понятие факторного эксперимента. Многомерный эксперимент. Планирование факторного эксперимента. Графическое отображение факторного эксперимента.	УК-1 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	16	2	4	-	10
Итого часов:				216	30	54	-	132

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы научного эмпирического исследования	Принципы и структура научных исследований. Понятие научного знания. Составляющие научного знания. Схема научного метода.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
		Классификация методов психологического исследования Основные подходы к классификации методов психологического исследования. Описание	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		основных методов психологического исследования.		
		Основные этапы психологического исследования Этапы психологического исследования и их характеристика. Понятие научной проблемы.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
2.	Принципы организации экспериментального исследования	Понятие научной гипотезы Понятие научной гипотезы. Виды гипотез. Статистические гипотезы.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Планирование исследования Признаки причинно-следственной связи. Понятие и виды переменных. Понятие безупречного эксперимента. Идеальный и бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Понятие валидности в психологическом эксперименте Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
3.	Психологические основы экспериментального исследования	Принципы конструирования экспериментальной выборки Понятие экспериментальной выборки. Эксперимент с одним испытуемым. Виды конструирования экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Психология психологического эксперимента Психология поведения испытуемых. Особенности поведения испытуемых. Эффекты поведения испытуемых. Эксперимент как деятельность	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		испытуемого.		
4.	Психологическое измерение	Психологическое измерение Измерение в психологии. Шкалы измерения. Распределение признака. Параметры распределения. Меры описательной статистики.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
5.	Виды эмпирических исследований	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Доэкспериментальные планы. Квазиэксперимент. Эксперименты для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных серий.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Эксперименты, улучшающие реальный мир. Лабораторные эксперименты. Эксперименты, улучшающие реальный мир. Систематическое смешение. Лабораторные эксперименты. Сопутствующее смешение.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Корреляционное исследование. Планы expostfacto. Корреляционное исследование. Виды корреляционной связи. Планы expostfacto.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Многоуровневые эксперименты Понятие многоуровневого эксперимента. Контроль в многоуровневых экспериментах.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Факторные эксперименты Понятие факторного эксперимента. Многомерный эксперимент. Планирование факторного эксперимента. Графическое отображение факторного эксперимента.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№	Раздел	Тема практического	Формы и методы	Формы

п/п	дисциплины	занятия, краткое содержание	обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы научного эмпирического исследования	Принципы и структура научных исследований. Понятие научного знания. Составляющие научного знания. Схема научного метода.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Классификация методов психологического исследования Основные подходы к классификации методов психологического исследования. Описание основных методов психологического исследования.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Основные этапы психологического исследования Этапы психологического исследования и их характеристика. Понятие научной проблемы.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
2.	Принципы организации экспериментального исследования	Понятие научной гипотезы Понятие научной гипотезы. Виды гипотез. Статистические гипотезы.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Планирование исследования Признаки причинно-следственной связи. Понятие и виды переменных. Понятие безупречного эксперимента. Идеальный и бесконечный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Понятие валидности в психологическом эксперименте Понятие валидности эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Факторы, угрожающие валидности.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
3.	Психологические основы эксперимент	Принципы конструирования экспериментальной	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.

	ального исследования	выборки Понятие экспериментальной выборки. Эксперимент с одним испытуемым. Виды конструирования экспериментальных групп. Критерии формирования выборки испытуемых.		
		Психология психологического эксперимента Психология поведения испытуемых. Особенности поведения испытуемых. Эффекты поведения испытуемых. Эксперимент как деятельность испытуемого.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
4.	Психологическое измерение	Психологическое измерение Измерение в психологии. Шкалы измерения. Распределение признака. Параметры распределения. Меры описательной статистики.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
5.	Виды эмпирических исследований	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы Доэкспериментальные планы. Квазиэксперимент. Эксперименты для неэквивалентных групп. Планы дискретных временных серий.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Эксперименты, улучшающие реальный мир. Лабораторные эксперименты. Эксперименты, улучшающие реальный мир. Систематическое смешение. Лабораторные эксперименты. Сопутствующее смешение.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Корреляционное исследование. Планы expostfacto. Корреляционное исследование. Виды корреляционной связи. Планы expostfacto.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.
		Многоуровневые	Контр. задания,	Доклады, работа в

		эксперименты Понятие многоуровневого эксперимента. Контроль в многоуровневых экспериментах.		малых группах.
		Факторные эксперименты Понятие факторного эксперимента. Многомерный эксперимент. Планирование факторного эксперимента. Графическое отображение факторного эксперимента.	Контр. задания,	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1. Теоретические основы научного эмпирического исследования	Конспектирование статей с примерами экспериментов, подготовка к вопросам к обсуждению, установление соответствия между понятиями, установление последовательности, заполнение терминологического словаря, ответы на вопросы для самопроверки.	4
	Подготовка к вопросам к обсуждению, подготовка докладов к семинару, заполнение терминологического словаря, ответы на вопросы для самопроверки, ответы на вопросы для самопроверки.	6
	Выбор темы курсовой работы	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, подготовка к анализу эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка к рубежному контролю	6
	Планирование этапов курсового исследования	2
2. Принципы организации экспериментального исследования	Подготовка к самостоятельной работе, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки.	4
	Изучение литературы по теме курсового исследования	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки.	4
	Изучение литературы по теме курсового исследования	4
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка к рубежному контролю	2
	Изучение литературы по теме курсового исследования	2

3. Психологические основы экспериментального исследования	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки.	4
	Планирование эмпирического исследования курсовой работы	4
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ и описание эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки, подготовка к промежуточному контролю.	2
	Планирование эмпирического исследования курсовой работы	2
4. Психологическое измерение	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, выполнение расчетной работы, подготовка к рубежному контролю.	6
	Организация и проведение эмпирического исследования в рамках курсовой работы	2
5.1 Виды эмпирических исследований	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, анализ эксперимента	4
	Организация и проведение эмпирического исследования в рамках курсовой работы	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, анализ эксперимента, работа с определениями понятий, подготовка к рубежному контролю.	4
	Организация и проведение эмпирического исследования в рамках курсовой работы	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, проведение расчетной работы.	6
	Обработка результатов эмпирического исследования в рамках курсовой работы	2
5.2 Виды эмпирических исследований	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, выполнение самостоятельного задания	4
	Оформление курсовой работы, подготовка работы к защите	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, анализ эксперимента, выполнение самостоятельного задания, подготовка к промежуточному контролю.	4
Итого:		88

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице:(очно-заочная форма обучения)

Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов

1. Теоретические основы научного эмпирического исследования	Конспектирование статей с примерами экспериментов, подготовка к вопросам к обсуждению, установление соответствия между понятиями, установление последовательности, заполнение терминологического словаря, ответы на вопросы для самопроверки.	8
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, ответы на вопросы для самопроверки.	6
	Выбор темы курсовой работы	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, подготовка к анализу эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки	6
	Планирование этапов курсового исследования	2
2. Принципы организации экспериментального исследования	Подготовка к самостоятельной работе, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки.	8
	Изучение литературы по теме курсового исследования	4
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки.	6
	Изучение литературы по теме курсового исследования	4
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки	6
	Изучение литературы по теме курсового исследования	2
3. Психологические основы экспериментального исследования	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ эксперимента, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки.	8
	Планирование эмпирического исследования курсовой работы	4
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, анализ и описание эксперимента, ответы на вопросы для самопроверки	8
	Планирование эмпирического исследования курсовой работы	4
4. Психологическое измерение	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки.	6
	Организация и проведение эмпирического исследования в рамках курсовой работы	2
5.1 Виды эмпирических исследований	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, анализ эксперимента	8
	Организация и проведение эмпирического исследования в рамках курсовой работы	4
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, анализ эксперимента, работа с определениями понятий	6

	Организация и проведение эмпирического исследования в рамках курсовой работы	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки	6
	Обработка результатов эмпирического исследования в рамках курсовой работы	2
5.2 Виды эмпирических исследований	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, выполнение самостоятельного задания	8
	Оформление курсовой работы, подготовка работы к защите	2
	Подготовка к вопросам к обсуждению, заполнение терминологического словаря, изучение литературы, ответы на вопросы для самопроверки, анализ эксперимента, выполнение самостоятельного задания, подготовка к промежуточному контролю.	8
Итого:		132

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, тестов для самопроверки и т.д.);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Экспериментальная психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателявключает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению логических задач, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по логике и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихсяпо изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Примерная тематика рефератов

1. Метод моделирования в психологии
2. Опрос как метод психологического исследования
3. Биографический метод в психологии
4. Метод анализа продуктов деятельности в психологии

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине

1. Психологические факторы агрессивного поведения
2. Стиль родительско-детских отношений как фактор формирования личностных особенностей ребенка.
3. Гендерные особенности формирования ценностных ориентаций.
4. Психологические факторы формирования девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Состав семьи как фактор формирования личностных особенностей ребенка.
6. Влияние сиблинговой позиции ребенка на развитие эмоционально-волевой сферы личности.
7. Факторы формирования психологической готовности к школьному обучению.
8. Социально-психологические условия профилактики зависимостей у подростков группы риска.
9. Влияние информационных технологий на формирование особенностей личности.
10. Особенности эмоционально-волевой сферы личности людей, занимающихся командными видами спорта.
11. Личностные особенности поведения в конфликтной ситуации.
12. Гендерные особенности девиантного поведения подростков.
13. Влияние типа родительско-детских отношений на самооценку ребенка (на примере различных возрастов).
14. Возрастная динамика формирования самооценки у детей.
15. Изучение личностных особенностей у людей с недостатками зрения (близорукость, дальнозоркость, косоглазие).
16. Изучение особенностей познавательных процессов у леворуких детей.
17. Психологические факторы удовлетворенности браком.
18. Психологические аспекты аддиктивного поведения (на примере различных возрастов).
19. Изучение влияния психологических характеристик родителей на тип фрустрационной реакции ребенка.
20. Исследование стресса в профессиональной деятельности (на примере различных профессий).
21. Личностные предпосылки эмоционального выгорания в профессиональной деятельности (на примере различных профессий).
22. Изучение доминирующих копинг-стратегий у представителей различных профессий (на примере конкретных профессий).
23. Особенности развития познавательных процессов у людей с различным стажем управления транспортным средством.
24. Психологические детерминанты уровня субъективного контроля личности.
25. Психологические особенности юношей, прошедших срочную службу.
26. Психологические особенности преподавателей с различным стажем профессиональной деятельности (возможно на примере других профессий).
27. Психологические особенности представителей различных субкультур в подростковом возрасте.
28. Психологические особенности личности, влияющие на выбор профессии.
29. Социально-психологические причины формирования школьной тревожности в младшем школьном возрасте.

30. Изучение психологических факторов формирования самооценки в подростковом (юношеском) возрасте.

31. Исследование психологических детерминант формирования уровня притязаний личности.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Экспериментальная психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;
- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) институтаСИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru)и на сайте института в разделе «Образование»-Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фондоценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Экспериментальная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- выполнение курсового проектирования.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	Промежуточный	История (история России, всеобщая история), философия, логика, общая психология, общепсихологический практикум, методологические основы психологии, искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа ОПК- 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач ОПК- 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации данных в рамках эмпирического психологического исследования; обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования	Заключительный	Логика, общая психология, иностранный язык, психология труда, общепсихологический практикум, практикум по трудоустройству, маркетинг психологических услуг, коучинг, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

			квалификационной работы.
ОПК-3 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты ОПК -3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Заключительный	Логика, общая психология, иностранный язык, психология труда, общепсихологический практикум, практикум по трудоустройству, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Заключительный	Логика, общая психология, общепсихологический практикум, практикум по трудоустройству, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№	Уровни	Оценки	Общая	Критерии оценивания	Шкала

п\п	сформированности компетенций	сформированности компетенций	характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции		переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования; свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Не умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом	менее 50.

				возрастных и личностных особенностей.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует **не** глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования; свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет слабо применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных	От 51 до 70.

				особенностей.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования; свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	От 71 до 84.
	Повышенный (высокий)	Оценка «отлично»/	Сформированность компетенции	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса,	От 85 до

4.	уровень сформированности компетенции.	зачтено.	и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования; свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных	100.

				особенностей.	

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Экспериментальная психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) институтаСИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»-Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, MicrosoftOffice, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDFSumatraPDf, браузер MozillaFirefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Экспериментальная психология: конспект лекций для студентов всех форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» [Текст] / Сост. Т.С. Нурисламова. – Красноярск: НОУ ВПО СИБУП, 2015.)

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка
о литературном обеспечении по дисциплине «Экспериментальная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образованиядля обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 386 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/455710 – Режим доступа: по подписке	-
2.	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/452686 – Режим доступа: по подписке	-
3.	Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 174 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/452687 – Режим доступа: по подписке	-
4.	Чернецкая, Н. И. Экспериментальная психология: практикум : учеб. пособие / Н. И. Чернецкая. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 120 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1009053– Режим доступа: по подписке	-
5.	Экспериментальная психология : конспект лекций для студентов всех форм обучения направлению 37.03.01 «Психология» / сост. Т.С. Нурисламова; НОУ ВПО СИБУП. – Красноярск, 2015г. – 69 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
Перечень дополнительной и учебно-метидической литературы			
1.	Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 402 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/454067– Режим доступа: по подписке	-
2.	Константинов, В. В. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 255 с.:	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/453429– Режим доступа: по подписке	-
3	Корнилова, Т. В. Экспериментальная	ЭБС Юрайт	-

	психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с.	https://urait.ru/bcode/452686– Режим доступа: по подписке	
4	Корнилова, Т. В.Экспериментальная психология: учебник для бакалавров ; рекомендовано методсоветом по направлению / Т. В. Корнилова ; Псих. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 640 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/491574 - Режим доступа: по подписке.	-
5	Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 321 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/450565– Режим доступа: по подписке	-
6.	Экспериментальная психология: методические указания по подготовке к семинарским занятиям и самостоятельному изучению дисциплины для студентов по направлению 37.03.01 «Психология» / Т.С. Нурисламова. – Красноярск: НОУ ВПО СИБУП, 2015.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
7.	Экспериментальная психология: конспект лекций для студентов всех форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» [Текст] / Сост. Т.С. Нурисламова. – Красноярск: НОУ ВПО СИБУП, 2015.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
8.	Экспериментальная психология: методические указания по выполнению курсовой работы по направлению 37.03.01 [Текст]/ Сост. Т.С. Нурисламова. – Красноярск: НОУ ВПО СИБУП, 2015.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ Л.П. Силина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Экспериментальная психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Экспериментальная психология	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран - 1шт., проектор - 1шт., стол - 32шт., стул -64шт., кафедра- 1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт.,витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD - дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой психологии _____ (подпись) Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г.Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) Т.А. Попов (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 7/252, на контактную работу предусмотрено – 128,3 часов, на самостоятельную работу - 88 часов, форма контроля – 35,7);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов – 7/252, на контактную работу предусмотрено – 84,3 часа, на самостоятельную работу - 132 часов, форма контроля –35,7).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к Базовому Блоку 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология Индекс дисциплины «Экспериментальная психология» Б1.О.29.

Целью освоения дисциплины является формирование способности к планированию, организации и реализации научного психологического исследования с использованием адекватного психодиагностического инструментария с последующей статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи:

1. Усвоение основных принципов планирования и организации психологического эксперимента.
2. Освоение навыков выбора экспериментального плана, адекватного целям исследования.
3. Обучение методам контроля переменных, влияющих на внешнюю и внутреннюю валидность психологического эксперимента.
4. Освоение навыков подбора и применения психодиагностического инструментария, адекватного целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Общая характеристика дисциплины(основные разделы дисциплины):

1. Теоретические основы научного эмпирического исследования
2. Принципы организации экспериментального исследования
3. Психологические основы экспериментального исследования
4. Психологическое измерение

5.1 Виды эмпирических исследований

5.2 Виды эмпирических исследований

Дисциплина «Экспериментальная психология» нацелена на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-6 – способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: проверка конспектов; заслушивание доклада по вопросам семинара; проверка домашних заданий; также учитывается своевременность сдачи работ, аккуратность их выполнения, посещаемость, своевременность прохождения этапов выполнения курсовой работы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 09 «25» 05 2021 г.

_____ Н.В. Суворова
подпись И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.29 Экспериментальная психология

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Е.О. Аболина, канд. пед. наук, доцент кафедры психологии _____
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «12» 05 2021 г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2021

1.Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Экспериментальная психология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения;

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов;

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ПК-6 – способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Показатели, содержащие критерии и шкалы	Оценочные средства

	достижения компетенции	оценивания	
1	2	3	4
УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск информации необходимой для решения поставленных задач. УК-1.2. Использует законы и формы логически правильного мышления, основные принципы системного подхода. УК-1.3. Применяет методику критического анализа и синтезирует информацию, необходимую для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Применяет методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, терминологический диктант
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК- 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа ОПК- 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач ОПК- 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации данных в рамках эмпирического психологического исследования; обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования	Знает: основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи	Задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, терминологический диктант

		профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	
ОПК-3 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты ОПК -3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Умеетпользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического	Задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, терминологический диктант

		исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Знаетправовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеетткритериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	Задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, терминологический диктант

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика докладов;
- перечень терминов;

- контрольный тест.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (задачи для текущего контроля).

3.2.2. Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Перечень тем исследований, в рамках которых студент должен выполнить самостоятельную работу (рубежная аттестация по 1 модулю)

Содержание работы: прочитав тему исследования, необходимо сформулировать предполагаемую цель исследования, задачи исследования, эмпирическую и теоретическую гипотезы, статистические гипотезы, выделить объект и предмет исследования.

1. Исследование агрессивности подростков с различными сиблинговыми позициями.
2. Стиль родительско-детских отношений как детерминанта формирования самооценки ребенка дошкольного возраста.
3. Гендерные особенности формирования самооценки в подростковом возрасте .
4. Гендер как фактор девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Влияние сиблинговой позиции ребенка на формирование страхов у детей дошкольного возраста.
6. Посещение дошкольного учреждения как фактор формирования психологической готовности к школьному обучению.
7. Особенности эмоционально-волевой сферы личности людей, занимающихся командными видами спорта.
8. Свойства темперамента как детерминанта особенностей поведения человека в конфликтной ситуации.
9. Изучение самооценки у людей с недостатками зрения.
10. Изучение особенностей познавательных процессов у леворуких детей.
11. Состав семьи как фактор удовлетворенности браком.
12. Особенности развития познавательных процессов у людей с различным стажем управления транспортным средством.

13. Особенности стрессоустойчивости юношей, прошедших срочную службу.
14. Психологические особенности преподавателей с различным стажем профессиональной деятельности.
15. Психологические особенности личности, влияющие на выбор профессии.
16. Самооценка как фактор формирования школьной тревожности в младшем школьном возрасте.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Метод моделирования в психологии
2. Опрос как метод психологического исследования
3. Биографический метод в психологии
4. Метод анализа продуктов деятельности в психологии

Задание для контрольной работы в рамках рубежной аттестации по 4-му модулю.

Вариант 1	Вариант 2
Используя предложенные результаты исследования 2-х групп, постройте для каждой график распределения частот (подпишите, к какому типу относятся полученные графики),	Используя предложенные результаты исследования 2-х групп, постройте для каждой график распределения частот (подпишите, к какому типу относятся полученные графики),

вычислите моду, медиану, среднее арифметическое, размах. Группа №1 Группа №2 22 38 15 20 73 62 25 78 17 30 61 22 56 66 29 34 57 61 33 27	вычислите моду, медиану, среднее арифметическое, размах. Группа №1 Группа №2 12 18 21 24 34 26 27 43 41 9 53 62 66 21 24 63 57 31 56 50
Вариант 3 Используя предложенные результаты исследования 2-х групп, постройте для каждой график распределения частот (подпишите, к какому типу относятся полученные графики), вычислите моду, медиану, среднее арифметическое, размах. Группа №1 Группа №2 34 21 58 30 29 14 57 33 62 38 18 39 26 22 74 31 16 56 23 40	Вариант 4 Используя предложенные результаты исследования 2-х групп, постройте для каждой график распределения частот (подпишите, к какому типу относятся полученные графики), вычислите моду, медиану, среднее арифметическое, размах. Группа №1 Группа №2 14 28 23 38 44 15 69 44 54 53 55 56 27 36 57 49 29 41 37 47

Перечень терминов для рубежной аттестации (терминологического диктанта) по 2-му модулю

1. Бесконечный эксперимент
2. Валидность
3. Внешняя валидность эксперимента
4. Внутренняя валидность эксперимента
5. Гипотеза
6. Идеальный эксперимент
7. Зависимая переменная
8. Независимая переменная
9. Дополнительная переменная
10. Контргипотеза
11. Метод
12. Методика
13. Методология
14. Наблюдение
15. Наука
16. Объект исследования

17. Парадигма
18. Предмет исследования
19. Статистическая гипотеза
20. Цель исследования
21. Эксперимент полного соответствия
22. Эксперимент
23. Принцип верификации
24. Принцип фальсификации

Подробное описание тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) институтаСИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»-Образование (sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Вопросы к тесту (примерный перечень)
Вариант 1

1. **Расположите в правильном порядке этапы психологического исследования:**
- опровержение или подтверждение гипотезы
- интерпретация данных
- выдвижение гипотезы
- планирование исследования
- проведение исследования

2. **Соответствие реального эксперимента идеальному и бесконечному – это:**
- внутренняя валидность
- внешняя валидность
- инструментальная валидность

3. **Соответствие реального эксперимента эксперименту полного соответствия – это:**
- внутренняя валидность
- внешняя валидность
- инструментальная валидность

4. Доэкспериментальные планы – это:
- планы экспериментов, применявшиеся в период становления экспериментальной психологии
- планы, составляемые перед проведением эксперимента

5. H_0 гипотеза – это:
- гипотеза о различии результатов сравниваемых групп

11.Схема контроля в многоуровневом эксперименте, при которой каждый уровень независимой переменной появляется один раз в каждой позиции без повторения сочетания уровней – это:
- реверсивное уравнивание
- полное позиционное уравнивание
- латинский квадрат

12.Эксперимент, в котором представлена та же реальность, что и вне эксперимента – это:
- эксперимент полного соответствия
- идеальный эксперимент
- бесконечный эксперимент

13.Принцип верификации – это утверждение о том, что:
- гипотеза никогда не может быть подтверждена окончательно
- если гипотеза опровергнута один раз, то она опровергнута навсегда

14. Гипотеза для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласований между теорией и практикой – это:
- экспериментальная гипотеза
- статистическая гипотеза
- теоретическая гипотеза

15. В многоуровневом эксперименте независимая переменная:

- гипотеза о сходстве результатов сравниваемых групп
- оба варианта не верны

6. Переменная, действие которой отсутствует в идеальном эксперименте:
- независимая переменная
- зависимая переменная
- дополнительная переменная

7. Гипотеза – это:
- научное предположение, которое подтверждено и доказано
- научное предположение, которое еще не подтверждено и не доказано

8. Связь, при которой увеличение значений одной переменной сопровождается уменьшением значений другой переменной – это:
- прямая (положительная) корреляционная зависимость
- обратная (отрицательная) корреляционная зависимость

9. Частный случай ошибки селекции, когда группы отбирались на основе крайних показателей – это:
- экспериментальный отсев
- селекция
- статистическая регрессия

10. Изменение испытуемых, являющееся следствием течения времени, без связи с конкретными событиями – это:
- эффект истории
- эффект тестирования
- естественное развитие
- переводится из качественной в количественную
- переводится из количественной в качественную

16. Переменная, которая контролируется экспериментатором – это:
- независимая переменная
- зависимая переменная
- дополнительная переменная

17. Выборка, на которую в ходе эксперимента оказывается воздействие – это:
- экспериментальная выборка
- контрольная выборка
- репрезентативная выборка

18. Набор убеждений, ценностей и техник, разделяемых членами данного научного сообщества – это:
- парадигма
- наука
- теория

19. Планы дискретных временных серий – это экспериментальные планы, в которых:
- попарное сравнение групп заменено сравнением результатов неоднократного тестирования групп
- процедура уравнивания групп заменена процедурой рандомизации

20. Корреляционное исследование отличается от эксперимента тем, что:
- не содержит экспериментального воздействия
- не позволяет устанавливать причинно-следственную связь
- оба варианта верны

Вариант 2

1. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности – это:
- парадигма
- наука
- теория

2. **Соответствие реального эксперимента бесконечному – это:**
- внутренняя валидность
- внешняя валидность
- инструментальная валидность

3.Принцип фальсификации – это утверждение о том, что:
- гипотеза никогда не может быть подтверждена окончательно
- если гипотеза опровергнута один раз, то она опровергнута навсегда

4. Доэкспериментальные планы – это:
- планы экспериментов, применявшиеся в период становления экспериментальной психологии
- планы, составляемые перед проведением эксперимента

5. H_1 гипотеза – это:
- гипотеза о различии результатов сравниваемых групп
- гипотеза о сходстве результатов сравниваемых групп
- оба варианта не верны

6. Переменная, действие которой отсутствует в идеальном эксперименте:
- независимая переменная
- зависимая переменная
- дополнительная переменная

7. Переменная, которая контролируется

11. Связь, при которой увеличение значений одной переменной сопровождается увеличением значений другой переменной – это:
- прямая (положительная) корреляционная зависимость
- обратная (отрицательная) корреляционная зависимость

12.Эксперимент, в котором представлена та же реальность, что и вне эксперимента – это:
- эксперимент полного соответствия
- идеальный эксперимент
- бесконечный эксперимент

13. **Соответствие реального эксперимента эксперименту полного соответствия – это:**
- внутренняя валидность
- внешняя валидность
- инструментальная валидность

14. Гипотеза для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров – это:
- экспериментальная гипотеза
- статистическая гипотеза
- теоретическая гипотеза

15. В многоуровневом эксперименте независимая переменная:
- переводится из качественной в количественную
- переводится из количественной в качественную

16**. Гипотеза – это:**
- научное предположение, которое подтверждено и доказано
- научное предположение, которое еще не подтверждено и не доказано

17. Выборка, на которую в ходе эксперимента не оказывается

экспериментатором – это:
- независимая переменная
- зависимая переменная
- дополнительная переменная

8.Схема многоуровневого эксперимента, при которой второй группе стимулы предъявляются в обратном порядке – это:
- реверсивное уравнивание
- полное позиционное уравнивание
- латинский квадрат

9. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу – это:
- экспериментальный отсев
- селекция
- статистическая регрессия

10. Конкретные события, происходящие в период между начальным и итоговым тестированием, помимо экспериментального воздействия – это:
- эффект истории
- эффект тестирования
- естественное развитие

воздействие – это:
- экспериментальная выборка
- контрольная выборка
- репрезентативная выборка

18. **Расположите в правильном порядке этапы психологического исследования:**
- интерпретация данных
- планирование исследования
- опровержение или подтверждение гипотезы
- выдвижение гипотезы
- проведение исследования

19. Планы экспериментов для неэквивалентных групп – это экспериментальные планы, в которых:
- попарное сравнение групп заменено сравнением результатов неоднократного тестирования групп
- процедура уравнивания групп заменена процедурой рандомизации

20. Корреляционное исследование отличается от эксперимента тем, что:
- не содержит экспериментального воздействия
- не позволяет устанавливать причинно-следственную связь
- оба варианта верны

Вариант 3

1. **Расположите в правильном порядке этапы психологического исследования:**
- интерпретация данных
- планирование исследования
- опровержение или подтверждение гипотезы
- выдвижение гипотезы
- проведение исследования

2. **Соответствие реального эксперимента идеальному – это:**
- внутренняя валидность
- внешняя валидность
- инструментальная валидность

3. **Соответствие реального эксперимента эксперименту полного соответствия – это:**
- внутренняя валидность
- внешняя валидность
- инструментальная валидность

4. Доэкспериментальные планы – это:
- планы экспериментов, применявшиеся в период становления экспериментальной психологии
- планы, составляемые перед проведением эксперимента

5. H_0 гипотеза – это:
- гипотеза о различии результатов сравниваемых групп
- гипотеза о сходстве результатов сравниваемых групп
- оба варианта не верны

6. Переменная, действие которой отсутствует в идеальном эксперименте:
- независимая переменная
- зависимая переменная
- дополнительная переменная

7. Гипотеза – это:
- научное предположение, которое подтверждено и доказано
- научное предположение, которое еще не подтверждено и не доказано

8. Связь, при которой увеличение значений одной переменной сопровождается уменьшением значений другой переменной – это:

11.Схема многоуровневого эксперимента, при которой группам предъявляются все возможные варианты последовательности уровней независимой переменной – это:
- реверсивное уравнивание
- полное позиционное уравнивание
- латинский квадрат

12.Эксперимент, в котором представлена та же реальность, что и вне эксперимента – это:
- эксперимент полного соответствия
- идеальный эксперимент
- бесконечный эксперимент

13.Принцип верификации – это утверждение о том, что:
- гипотеза никогда не может быть подтверждена окончательно
- если гипотеза опровергнута один раз, то она опровергнута навсегда

14. Гипотеза для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров – это:
- экспериментальная гипотеза
- статистическая гипотеза
- теоретическая гипотеза

15. В многоуровневом эксперименте независимая переменная:
- переводится из качественной в количественную
- переводится из количественной в качественную

16. Переменная, которая контролируется экспериментатором – это:
- независимая переменная
- зависимая переменная
- дополнительная переменная

17. Выборка, на которую в ходе эксперимента оказывается воздействие – это:
- экспериментальная выборка
- контрольная выборка
- репрезентативная выборка

18. Сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности – это:

- прямая (положительная) корреляционная зависимость
- обратная (отрицательная) корреляционная зависимость

9. Неравномерное выбывание испытуемых из сравниваемых групп, приводящее к неэквивалентности групп по составу – это:
- экспериментальный отсев
- селекция
- статистическая регрессия

10. Конкретные события, происходящие в период между начальным и итоговым тестированием, помимо экспериментального воздействия – это:
- эффект истории
- эффект тестирования
- естественное развитие
- парадигма
- наука
- теория

19. Планы дискретных временных серий – это экспериментальные планы, в которых:
- попарное сравнение групп заменено сравнением результатов неоднократного тестирования групп
- процедура уравнивания групп заменена процедурой рандомизации

20. Корреляционное исследование отличается от эксперимента тем, что:
- не содержит экспериментального воздействия
- не позволяет устанавливать причинно-следственную связь
- оба варианта верны

Перечень терминов для письменного терминологического диктанта в рамках промежуточной аттестации (экзамена)

1. Бесконечный эксперимент
2. Валидность
3. Внешняя валидность эксперимента
4. Внутренняя валидность эксперимента
5. Гипотеза
6. Идеальный эксперимент
7. Зависимая переменная
8. Независимая переменная
9. Дополнительная переменная
10. Контргипотеза
11. Метод
12. Методика
13. Методология
14. Наблюдение
15. Наука
16. Объект исследования
17. Парадигма
18. Предмет исследования
19. Статистическая гипотеза
20. Цель исследования
21. Эксперимент полного соответствия
22. Эксперимент
23. Принцип верификации
24. Принцип фальсификации
25. Экспериментальная выборка
26. Генеральная совокупность
27. Рандомизация
28. Лабораторный эксперимент
29. Квазиэксперимент
30. Корреляционное исследование
31. Факторный эксперимент
32. Многоуровневый эксперимент
33. Доэкспериментальные планы

Место размещения страницы учебной дисциплинына платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) институтаСИБУП:

Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет слабо ориентироваться в методах поиска информации из разных источников и осуществлять ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет ориентироваться в методах поиска информации из разных источников и осуществлять ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует системные знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методами поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет использовать методы поиска информации из разных источников и осуществление ее критического анализа и синтеза; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания основных направлений современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-	Обучающийся демонстрирует знанияосновных направлений современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-	Обучающийся демонстрирует системные знанияосновных направлений современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-

поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Умеет слабо соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование. Владеетопределенными навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания свода нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования. Умеет слабо пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты	Обучающийся демонстрирует знания свода нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования. Умеет пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной	Обучающийся демонстрирует системные знаниясвода нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования. Умеет пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема

	применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет определенными навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	психологического исследования; использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания правовых и этических нормы при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет слабо обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	Обучающийся демонстрирует знания правовых и этических нормы при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	Обучающийся демонстрирует системные знания правовых и этических нормы при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Экспериментальная психология».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
Протокол от «11» 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии _____ (подпись) Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии
Протокол от «17» 05 2022 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ (подпись) Н.В. Суворова (инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Экспериментальная психология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология», составленная кандидатом педагогических наук Аболиной Е.О. соответствует учебному плану и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии развития и консультирования
ИППС СФУ

(подпись) МП

О.А. Бенькова
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экспериментальная психология», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Экспериментальная психология», составленный кандидатом педагогических наук Аболиной Е.О. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ

_____ О.А. Бенькова
(подпись) (инициалы, фамилия)

МП

ОБЩИЙ ОТДЕЛ