

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП

 Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.02 ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,
Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил:
профессор кафедры психологии, доктор биол.наук,
доцент

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

С.С. Мешкова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

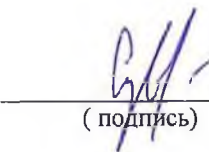
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
(факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС

канд. пед. наук

(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

В психологии межличностные отношения являются наиболее изучаемыми и привлекают внимание большого количества исследователей. Существует множество различных направлений, в рамках которых обсуждаются вопросы межличностных отношений (психоанализ, гештальт-подход, гуманистическая психология, экзистенциальная психология и пр.). Также есть большое количество различных методик, которые позволяют получить информацию о том, как выстроены межличностные отношения, и какие специфические особенности они имеют. Также имеются различные классификации межличностных отношений. Есть также много работ посвященных влиянию межличностных отношений на психику человека.

Психологу в ходе практической деятельности приходится иметь дело чаще всего именно с проблемами межличностных отношений (конфликты в организации, семейные конфликты, коммуникативные барьеры и т.д.). Это можно объяснить тем, что человек является существом социальным и потому в ходе деятельности он вынужден иметь дело с другими людьми. Поэтому психологу важно не только обладать методиками диагностики и суметь оказать помощь по заявленной проблеме, но также суметь выстраивать доверительные отношения с клиентом или группой.

Курс представляет собой совокупность теоретического и практического материала. Основной акцент в изучении курса делается на теоретической части, куда относится: понятие и виды межличностных отношений, методы диагностики и их применение. В практической части студентам предлагаются упражнения, которые выполняются в группах и/или индивидуально (возможны небольшие показательные сессии). Цель таких упражнений заключается в том, чтобы сформировать представление о практическом применении различных методик и стратегий дальнейшей работы.

Курс рассчитан так, что студенты получают теоретическую информацию и практический опыт, который можно применять в дальнейшей профессиональной деятельности. При этом студенты во время занятий получают возможность продиагностировать себя и своих близких. Также информация по курсу носит больше ознакомительный характер, поскольку невозможно в сжатые сроки охватить огромное количество полезной информации и получить необходимые навыки работы.

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование социального взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение, разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.

В соответствии с этой целью выделяются следующие задачи дисциплины:

1. Осуществлять социальное взаимодействие и консультативную помощь.
2. Обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций
3. Разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Диагностика межличностных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
---	--------------------------------	--	---------------------------------

1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 – Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. Владеть техникой и методами психологического консультирования.
Психологическое просвещение	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ИПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ИПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для	Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

		работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика межличностных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Диагностика межличностных отношений» Б1.В.ДЭ.06.02.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на 4 курсе в восьмом семестре – очная форма обучения, на 4 курсе в седьмом семестре – заочная форма обучения.

Дисциплина относится к реализации программы воспитания по программы воспитания по патриотическому направлению.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных понятий, касающихся практической деятельности психолога; основных направлений, подходов, теорий в психологии и современных тенденций развития психологических концепций и их основных положений.

Изучение дисциплины «Диагностика межличностных отношений» взаимосвязано с такими курсами как «Психодиагностика», «Психодиагностика в управлении организацией», «Социальная психология».

Взаимосвязь можно проследить с такими дисциплинами как «Психология личности», «Методологические основы психологии», «Психология семьи», «Конфликтология и медиация», т.к. именно эти дисциплины дают необходимую теоретическую основу и практико-направленные знания о специфике работы психолога в области межличностных отношений.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Диагностика межличностных отношений» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	4 курс
			Семестр 8 (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		94,3	94,3
В том числе: аудиторные занятия: занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		34/-	34/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		60/-	60/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа.		14	14
Всего:			
В том числе:			
курсовая работа		-	-
другие виды самостоятельной работы		14	14
Вид промежуточного контроля: (экзамен)		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	4 курс
			Семестр 7 (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		36,3	36,3
В том числе: аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа / из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа / из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
лабораторные занятия / из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа.		72	72
Всего:			
В том числе:			
курсовая работа		-	-
другие виды самостоятельной работы		72	72
Вид промежуточного контроля: (экзамен)		35,7	35,7

4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Теоретические и практические аспекты диагностики межличностных отношений	Особенности диагностики межличностных отношений.	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2.	12	4	6	-	2
		Психология взаимодействия людей.	ИПК-1.3. ПК-5. ИПК-5.1.	12	4	6	-	2
		Диагностика социально-психологического климата.	ИПК-5.2. ИПК-5.3.	14	4	6	-	4

		Межличностные отношения в групповом процессе.		12	4	6	-	2
2.	Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Понятие «межличностное взаимодействие».	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	12	4	6	-	2
		Теории межличностного взаимодействия.		12	4	6	-	2
		Контексты межличностного взаимодействия, его интенсивность и способы организации		12	4	6	-	2
3.	Социально-психологические особенности личности.	Личность как субъект общения.	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	10	2	6	-	2
		Социально-психологическая характеристика личности.		12	4	6	-	2
Итого часов:				144	34	60	-	14

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Основные понятия в диагностике межличностных отношений	Определение понятий отношения, группа, общение	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	17	2	3	-	12
2.	Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Место взаимодействия в структуре общения	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3. ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	19	4	3	-	12
		Теории межличностного взаимодействия.		19	4	3	-	12
		Контексты межличностного взаимодействия, его интенсивность		17	2	3	-	12

		и способы организации						
3.	Социально-психологические особенности личности.	Личность как субъект общения.	ПК-1. ИПК-1.1. ИПК-1.2. ИПК-1.3.	17	2	3	-	12
		Социально-психологическая характеристика личности.	ПК-5. ИПК-5.1. ИПК-5.2. ИПК-5.3.	19	4	3	-	12
Итого часов:				144	18	18	-	72

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Теоретические и практические аспекты диагностики межличностных отношений	Особенности диагностики межличностных отношений. Основные направления исследования межличностных отношений.	Формирование конспекта лекций	Лекция - дискуссия
		Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Формирование конспекта лекций	Лекция - дискуссия
		Диагностика социально-психологического климата. Изучение благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе.	Формирование конспекта лекций	Лекция - дискуссия
		Межличностные отношения в групповом процессе. Диагностика развития группы.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.	Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Место взаимодействия в структуре общения. Взаимодействие в структуре межличностного общения.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Теории межличностного взаимодействия. Межличностное взаимодействие в различных теориях (зарубежные и отечественные трудах).	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Контексты межличностного взаимодействия, его интенсивность и способы организации. Интенсивность и способы организации межличностного взаимодействия.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3.	Социально-психологические особенности личности.	Личность как субъект общения. Личность как субъект межличностного взаимодействия.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Социально-психологическая характеристика личности. Социально-психологическая характеристика	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		личности в межличностном взаимодействии.		
--	--	--	--	--

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Теоретические и практические аспекты диагностики межличностных отношений	Особенности диагностики межличностных отношений. Основные направления исследования межличностных отношений.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Контр. задания	Доклады
		Диагностика социально-психологического климата. Изучение благоприятного и неблагоприятного климата в коллективе.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Межличностные отношения в групповом процессе. Диагностика развития группы.	Контр. задания	Работа в малых группах
2.	Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Место взаимодействия в структуре общения. Взаимодействие в структуре межличностного общения.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Теории межличностного взаимодействия. Межличностное взаимодействие в различных теориях (зарубежные и отечественные труды).	Контр. задания	Доклады
		Контексты межличностного взаимодействия, его интенсивность и способы организации. Интенсивность и способы организации межличностного взаимодействия.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
3.	Социально-психологические особенности личности.	Личность как субъект общения. Личность как субъект межличностного взаимодействия.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Социально-психологическая характеристика личности. Социально-психологическая характеристика личности в межличностном взаимодействии.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Теоретические и практические аспекты диагностики межличностных отношений	Доклад по самостоятельно изученной теме	2
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	2
	Подбор методик, их проведение и анализ полученных результатов	4
Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Доклад по самостоятельно изученной теме	2
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	2
	Подбор методик, их проведение и анализ полученных результатов	2
Социально-психологические особенности личности.	Доклад по самостоятельно изученной теме	2
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	2
	Подбор методик, их проведение и анализ полученных результатов	2
Итого:		14

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Теоретические и практические аспекты диагностики межличностных отношений.	Самостоятельное изучение раздела курса Подготовка контрольной работы	24
Психология взаимодействия людей. Теории межличностного взаимодействия.	Самостоятельное изучение раздела курса Подготовка контрольной работы	24
Социально-психологические особенности личности.	Самостоятельное изучение раздела курса. Выполнение контрольной работы Подготовка к тесту	24
Итого:		72

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.).

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Диагностика межличностных отношений», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к промежуточному контролю по дисциплине «Диагностика межличностных отношений» и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Диагностика межличностных отношений» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com и ZOOM;
- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](https://sibup.ru), в электронной информационно-

образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://Электронная_информационно-образовательная_среда_(sibup.ru)) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://Образование_(sibup.ru)).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Диагностика межличностных отношений» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Промежуточный	История (история России, всеобщая история) Иностранный язык Психология безопасности Физическая культура и спорт Основы экономики и финансовой грамотности Дифференциальная и сравнительная психология

	ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	Религиозная антропология История становления психологии и введение в профессию Логика Математика и математическая статистика Анатомия и физиология центральной нервной системы Общая психология Общепсихологический практикум Основы научных исследований Русский язык и культура речи Экология История Сибири Этика современного человека Философия Иностранный язык Физическая культура и спорт Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе Педагогика и методика преподавания психологии Право и правовое обеспечение работы психолога Общая психология Общепсихологический практикум Феноменология психического развития и онтогенеза Конфликтология и медиация Социальная психология Генетическая психофизиология Математические методы в психологии Психология социальных групп и этносов Основы психологического консультирования Основы цифровизации и
--	--	---

		информационно-коммуникационные технологии в психологии Психодиагностика Психология здоровья Политическая психология Нейропсихология Психология личности Психология труда Экспериментальная психология Основы психологического консультирования Психология воспитания и обучения Психологическое консультирование Современные психотехники Психодиагностика Специальная психология с основами психокоррекционной работы Практикум по психодиагностике Основы профессионального консультирования Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых Психология зрелости и геронтопсихология Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Психология рекламы Маркетинг психологических услуг Методы психологического воздействия Пенитенциарная психология Работа психолога в системе ОВД Криминальная психология Психология оговора и лжесвидетельства Юридическая
--	--	--

			психология Методологические основы психологии Психология виртуальной реальности и киберпсихология Современные психотехники Клиническая психология с основами патопсихологии Психология семьи Философские основы искусственного интеллекта Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций Нейроэргономика Мастерская психологического онлайн консультирования клиентов Психология цифровизации Телеметрия функциональных состояний Основы тренинговой работы Коучинг Дистанционное консультирование Практикум по трудоустройству Учебно-ознакомительная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического	Промежуточный	История (история России, всеобщая история) Иностранный язык Психология безопасности Физическая культура и спорт Основы экономики и финансовой грамотности Дифференциальная и

общества.	просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	сравнительная психология Религиозная антропология История становления психологии и введение в профессию Логика Математика и математическая статистика Анатомия и физиология центральной нервной системы Общая психология Общепсихологический практикум Основы научных исследований Русский язык и культура речи Экология История Сибири Этика современного человека Философия Иностранный язык Физическая культура и спорт Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе Педагогика и методика преподавания психологии Право и правовое обеспечение работы психолога Общая психология Общепсихологический практикум Феноменология психического развития и онтогенеза Конфликтология и медиация Социальная психология Генетическая психофизиология Математические методы в психологии Психология социальных групп и этносов Основы психологического
-----------	--	--

		консультирования Основы цифровизации и информационно- коммуникационные технологии в психологии Психодиагностика Психология здоровья Политическая психология Нейропсихология Психология личности Психология труда Экспериментальная психология Основы психологического консультирования Психология воспитания и обучения Психологическое консультирование Современные психотехники Психодиагностика Специальная психология с основами психокоррекционной работы Практикум по психодиагностике Основы профессионального консультирования Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых Психология зрелости и геронтопсихология Психолого- педагогические основы инклюзивного образования Психология рекламы Маркетинг психологических услуг Методы психологического воздействия Пенитенциарная психология Работа психолога в системе ОВД Криминальная психология Психология оговора и
--	--	--

		лжесвидетельства Юридическая психология Методологические основы психологии Психология виртуальной реальности и киберпсихология Современные психотехники Клиническая психология с основами патопсихологии Психология семьи Философские основы искусственного интеллекта Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций Нейроэргономика Мастерская психологического онлайн консультирования клиентов Психология цифровизации Телеметрия функциональных состояний Основы тренинговой работы Коучинг Дистанционное консультирование Практикум по трудоустройству Учебно-ознакомительная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика в профильной организации Научно- исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного
--	--	---

			экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п/п	Уровни сформиро ванности компетен ций	Оценки сформирова нности компетенци й	Общая характеристика сформированнос ти компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетен ция не сформиро вана	Оценка «неудовлетв орительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональн ых задач в области профессиональн ой деятельности.	Не знает основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; закономерности и возрастные нормы; основных теорий оказания психологической помощи. Не умеет устанавливать и поддерживать контакты в коллективе; соблюдать принципы профессиональной этики; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы в коллективе. Не владеет методами и приемами социального взаимодействия; техниками психологического	Менее 50

				консультирования; технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.	
2.	Порогов ый (низкий) уровень сформиро ванности компетен ции	Оценка «удовлетвор ительно»/ зачтено	Сформированно сть компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональн ых задач в области профессиональн ой деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; закономерности и возрастные нормы; основных теорий оказания психологической помощи. Умеет: Слабо устанавливать и поддерживать контакты в коллективе; соблюдать принципы профессиональной этики; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы в коллективе. Владеет: Определенными методами и приемами социального взаимодействия; техниками психологического консультирования; технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.	От 51 до 70
3.	Базовый (средний) уровень сформиро ванности компетен ции	Оценка «хорошо»/ зачтено	Сформированно сть компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональн ых задач в области профессиональн ой деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знание основных понятий, различные основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; закономерности и возрастные нормы; основных теорий оказания. Умеет устанавливать и поддерживать контакты в коллективе; соблюдать принципы профессиональной этики;	От 71 до 84

				подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы в коллективе. Владеет: методами и приемами социального взаимодействия; техниками психологического консультирования; технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков, и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует знание основных приемов и норм социального взаимодействия; основных понятий и методов конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии; закономерности и возрастные нормы; основных теорий оказания психологической помощи. Умеет: Работать в коллективе; устанавливать и поддерживать контакты в коллективе; соблюдать принципы профессиональной этики; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы в коллективе. Владеет: методами и приемами социального взаимодействия; техниками психологического консультирования; технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами и программами.	От 85 до 100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Диагностика межличностных отношений» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Диагностика межличностных отношений» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и

получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pдf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Диагностика межличностных отношений: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Диагностика межличностных отношений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 424 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/560349 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 353 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/567714 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 262 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/562897 (дата обращения: 26.02.2025). – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебник для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 202 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/564010 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Сосновский, Б. А. Социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, Ф. Г. Асадуллина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 160 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/562299 – Режим доступа: по подписке.	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Диагностика межличностных отношений: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-

Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

Г. Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Диагностика межличностных отношений» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Диагностика межличностных отношений	403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковёр-1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web	
--	--	--	--

		(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--	--

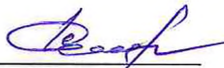
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Г. Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник АХЧ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Диагностика межличностных отношений»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 94,3 часа, на самостоятельную работу - 14 часов, форма контроля – 35,7;

заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 36,3 часа, на самостоятельную работу - 72 часа, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Диагностика межличностных отношений» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Диагностика межличностных отношений» Б1.В.ДЭ.06. 02.

Цель: формирование социального взаимодействия, осуществлять психологическое сопровождение, разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.

Задачи дисциплины:

1. Осуществлять социальное взаимодействие и консультативную помощь.
2. Обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций
3. Разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Дисциплина «Диагностика межличностных отношений» нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных задач, докладов, выполнение тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

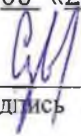
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.


подпись

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДВ.06.02 ДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,

Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

С.С. Мешкова, профессор кафедры психологии,
доктор биол.наук, доцент

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г. Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Диагностика межличностных отношений»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
ПК-1 - Способен осуществлять	ИПК 1.1. Осуществляет	Обучающийся демонстрирует	Контрольные вопросы, задания для текущего

консультативную помощь лицам и социальным группам	психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов	знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; принципов профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; техник и методов психологического консультирования для лиц и социальных групп.	контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ИПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ИПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных	Обучающийся демонстрирует знания психологического просвещения и профилактики среди населения; подбора и разработки инструментария для оценки результативности работы по психологическому просвещению и профилактики.	

	задач, решаемых ими		
--	---------------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для контроля.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. Понятие «межличностное взаимодействие». Основные особенности взаимодействия. Формы межличностного взаимодействия.
2. Понятие «межличностные отношения». Природа межличностных отношений.
3. Общение в системе межличностных отношений. Стили общения.
4. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий.
5. Особенности диагностики межличностных отношений. Основные направления исследования межличностных отношений.
6. Теории межличностного взаимодействия.
7. Понятие и диагностика социально-психологического климата.
8. Особенности диагностики межличностных отношений в разные возрастные периоды.
9. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.
10. Личность и группа. Социально-психологические особенности личности.
11. Диагностика индивидуальных личностных свойств, влияющих на межличностные отношения.
12. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений.
13. Методы косвенной оценки межличностных отношений.
14. Соотношение понятий «межличностные отношения», «межличностная коммуникация» и «межличностное взаимодействие».
15. Изучение сплоченности коллектива. Диагностика ценностно-ориентационного единства группы.
16. Аналитические модели межличностных отношений.
17. Проективные ролевые игры, используемые для диагностики межличностных отношений.
18. Классификации методов и методик диагностики межличностных отношений.
19. Методики оценки перцептивной значимости невербальных характеристик в группах.
20. Методики диагностики процесса общения.
21. Графическая методика исследования взаимоотношений в малой группе.
22. Исследование проксемического поведения.
23. Методика диагностики межличностных отношений

Оценочное средство (практические задания (доклады)), Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов

1. Межличностные отношения как социальное и индивидуальное явление
2. Актуальные проблемы психологии межличностных отношений в трудах отечественных и зарубежных психологов
3. Основные тенденции развития психологии межличностных отношений
4. Место психологии межличностных отношений в среде других наук
5. Роль психодиагностики межличностных отношений в работе психолога с людьми
6. Проблемы и особенности психологии межличностных отношений
7. Межличностные отношения как объект консультирования
8. Диагностика психологической защиты и копинг-поведения
9. Психологический спектр применения социометрии
10. Диагностический инструментарий исследования агрессивности личности по отношению к окружающим
11. Специфика процедуры психодиагностики межличностных отношений с учетом социально-возрастных особенностей респондентов
12. Феномен «личного пространства» и его проявления в межличностных отношениях
13. Проективные методики: особенности, достоинства и трудности применения
14. Актуальные направления в исследовании межличностных отношений
15. Диагностический инструментарий исследования межличностных отношений в семье

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Найдите наиболее точное определение.

Межличностные отношения — это

- 1) взаимосвязи, которые возникают между людьми в совместной деятельности и общении
- 2) контакты человека с окружающим миром
- 3) воздействие общества на личность
- 4) чувства, которые возникают между людьми

2. Закончите предложение правильно.

По стилю межличностные отношения

- 1) не отличаются друг от друга
- 2) разделяются на отношения знакомства и товарищества
- 3) делятся на официальные и личные
- 4) бывают позитивные и негативные

3. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая обобщает приведённый перечень: знакомство, přátельство, товарищество, дружба, любовь.

- 1) межличностные стереотипы
- 2) деловые и личные контакты
- 3) участие в совместной деятельности
- 4) виды межличностных отношений

4. Какой из приведённых примеров иллюстрирует понятие стереотип?

- 1) Летние месяцы дети Петровых проводят у бабушки.
- 2) Игорь Петров считает, что все девочки болтушки.
- 3) По воскресеньям семья Петровых отправляется на дачу.
- 4) Несколько лет подряд Игорь Петров побеждал в школьной математической олимпиаде.

5. Основой межличностных отношений в первую очередь является(-ются)

- 1) стереотипы
- 2) материальные потребности
- 3) отсутствие ограничений
- 4) взаимодействие

6. Отношения товарищества связаны прежде всего с возможностью

- 1) встретить человека на улице
- 2) доверить человеку сокровенные мечты
- 3) участвовать в совместной деятельности
- 4) создать семью

7. Выберите правильное высказывание.

- 1) Стереотипы могут отрицательно влиять на межличностные отношения.
- 2) Межличностные отношения могут быть только деловыми.
- 3) Приятели — это самые верные друзья.
- 4) Любые контакты между людьми относятся к межличностным отношениям.

8. Заполните пропуск в таблице.

.....

Неприятель, отрицательное отношение

Симпатия

Внутреннее расположение, благожелательное отношение

9. Укажите позицию из перечисленных ниже, которая **обобщает** приведённый перечень: доверие, уважение, благодарность, восхищение.

- 1) чувства, которые объединяют людей
- 2) чувства, порождающие антипатию
- 3) формальные (официальные) чувства
- 4) межличностные отношения

10. Какой из приведённых примеров иллюстрирует понятие **межличностные отношения**?

- 1) Известный учёный-историк выступил перед старшеклассниками.
- 2) Однажды шестиклассник Андрей встретил на улице знаменитого клоуна.
- 3) Группа учеников работает над проектом.
- 4) Настя регулярно читает блог популярного певца.

11. Приятельские отношения в первую очередь связаны с возможностью

- 1) разделить досуг
- 2) встретить человека по дороге в школу
- 3) доверить тайну
- 4) участвовать в совместной деятельности

12. Выберите правильное высказывание.

- 1) Знакомства — наиболее редкий вид межличностных отношений.
- 2) В межличностных отношениях важны взаимопонимание и взаимодействие.
- 3) Официальные межличностные отношения не требуют взаимодействия.
- 4) Чувства всегда мешают установлению межличностных отношений.

13. Основой межличностных отношений является

- 1) отсутствие правил
- 2) совместная деятельность
- 3) антипатия
- 4) определённое число участников

14. Что является стереотипом:

- 1) привычка, сформировавшаяся на основе повторения сходных действий
- 2) обобщенное представление об особенностях людей, часто неточное, упрощенное
- 3) антипатия к другим людям

15. Основным элементом межличностных взаимоотношений не является:

- 1) взаимодействие
- 2) взаимознания
- 3) взаимовосприятие

16. Что подразумевают межличностные отношения:

- 1) человек наделен чувствами по отношению к другим людям
- 2) в них могут участвовать только два человека
- 3) один или несколько человек вступают в непосредственный контакт

17. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, — это

- 1) групповые нормы
- 2) законы государства
- 3) нормы религии
- 4) общечеловеческие ценности

18.Обобщённое и упрощённое представление об особенностях людей, принадлежащих к той или иной группе, — это

- 1) антипатия
- 2) симпатия
- 3) стереотип
- 4) высокомерие

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.	Обучающийся не знает основных закономерностей и возрастных норм психологического, личностного и индивидуального развития на различных возрастных этапах. Слабо соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применяет техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. Владеет определенной техникой и методами психологического консультирования.	Обучающийся демонстрирует основные знания закономерностей и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техникой и методами психологического консультирования	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техникой и методами психологического консультирования
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического	Обучающийся не демонстрирует основных знаний задач, решаемых конкретными органами	Обучающийся демонстрирует основные знания задач, решаемые конкретными органами социальной сферы.	Обучающийся демонстрирует системные знания задач, решаемые конкретными органами

просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	социальной сферы. Слабо умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности по психологическому просвещению и оказании психологических услуг. Владеет определенными современными технологиями работы с информацией, информационными системами и программами.	Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности по психологическому просвещению и оказании психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, информационными системами и программами.	социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности по психологическому просвещению и оказании психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, информационными системами и программами.
---	---	---	---

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену):

1. Дайте определение понятию «отношения». Виды отношений.
2. Что из себя представляют межличностные отношения с точки зрения разных подходов (психоанализ, гештальт, трансактный анализ)
3. Что такое социометрическое исследование? Процедура проведения и оценка результатов.
4. Что такое психологические защиты и копинг-поведение? Какие методики для их диагностики вы знаете?
5. Проективные методики в диагностике межличностных отношений.
6. Что такое дистанция в межличностных отношениях? Какие методики для определения дистанции вы знаете?
7. Что такое детско-родительские отношения? Какие методики диагностики детско-родительских отношений вы знаете?
8. Какие черты личности влияют на отношения? Какие методики диагностики черт личности вы знаете?
9. Роль наблюдения и его применение в диагностике межличностных отношений.
10. Конфликтность в межличностном взаимодействии. Какие методики диагностики конфликтности вы знаете?
11. Влияние темперамента на отношения. Какие методики определения темпераменты вы знаете?
12. Перечислите признаки здоровых и нездоровых отношений.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Диагностика межличностных отношений».